



BILANCIO SOCIALE

2021-2022

STEINER-WALDORF PADOVA
SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE

BILANCIO SOCIALE 2021-2022

STEINER-WALDORF PADOVA | SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE

PAG. 5	1. Introduzione
PAG. 7	2. Nota metodologica e modalità di approvazione, pubblicazione e diffusione del bilancio sociale ed obiettivi di miglioramento
PAG. 11	3. Informazioni generali sull'Ente
PAG. 17	4. Struttura, governo e amministrazione
PAG. 23	5. Persone che operano per l'Ente
PAG. 29	6. Obiettivi ed attività
PAG. 37	7. Situazione economica e finanziaria
PAG. 41	8. Informazioni ambientali
PAG. 43	9. Informazioni su rigenerazione asset comunitari
PAG. 43	10. Altre informazioni non finanziarie
PAG. 43	11. Monitoraggio svolto dall'Organo di Controllo sul bilancio sociale
PAG. 45	12. Presenza sistema di rilevazioni di feedback



“

Il bilancio sociale è uno strumento di rendicontazione delle responsabilità, dei comportamenti e dei risultati sociali, ambientali ed economici delle attività svolte da un'organizzazione.

”

1. INTRODUZIONE

Il bilancio sociale è uno strumento di rendicontazione delle responsabilità, dei comportamenti e dei risultati sociali, ambientali ed economici delle attività svolte da un'organizzazione. È un documento pubblico rivolto a tutti i portatori di interesse attenti a reperire informazioni sull'Ente.

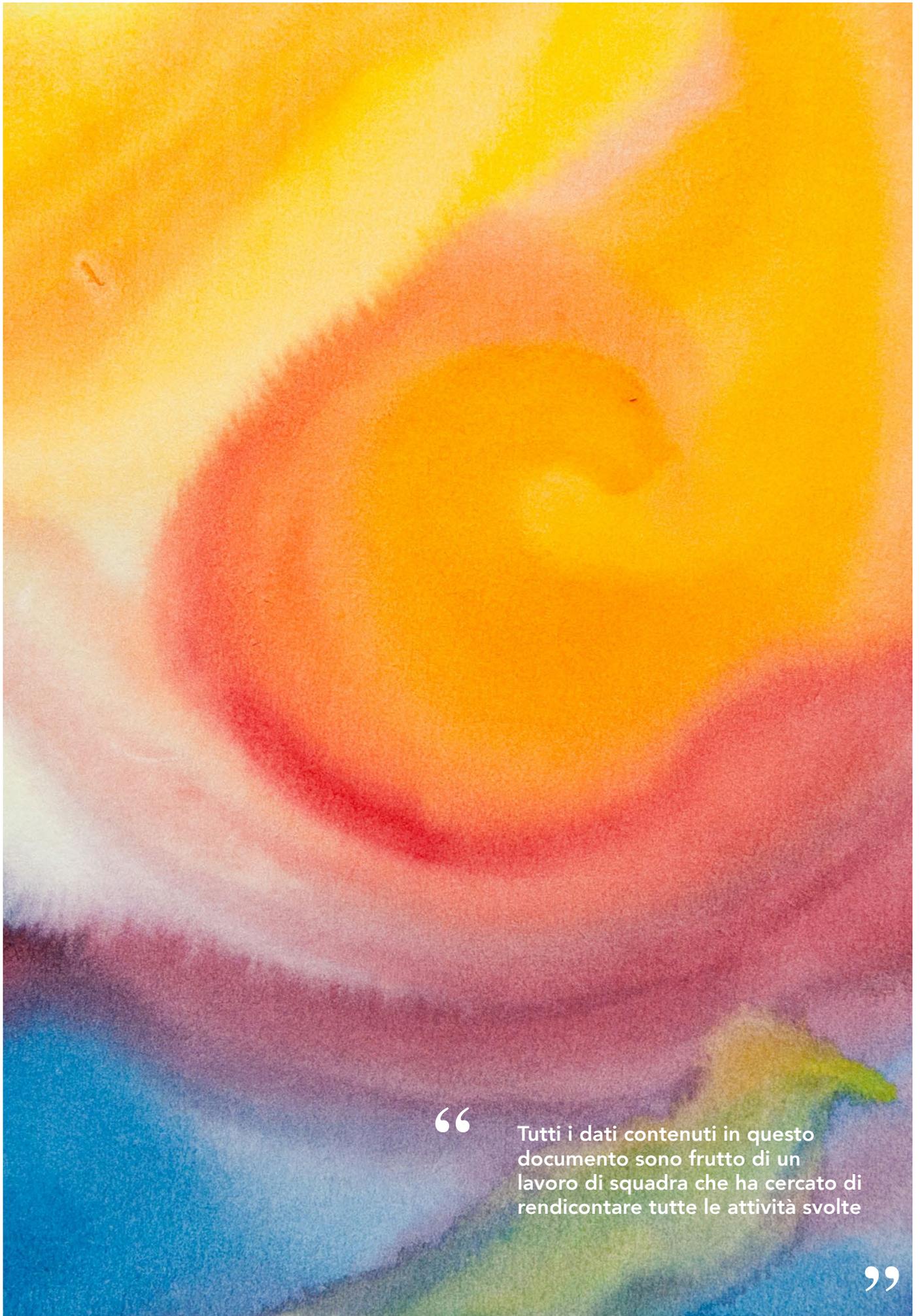
Con questo documento intendiamo fornire una sintesi delle attività svolte e della loro rispondenza agli obiettivi istituzionali, mettendo a disposizione degli associati, dei lavoratori e dei terzi (comprese le pubbliche amministrazioni) elementi informativi sull'operato della Cooperativa, degli Amministratori, nonché dei risultati conseguiti nel tempo.

Secondo il principio di neutralità, la predisposizione del bilancio sociale si è basata sulla raccolta di informazioni, dati e documenti da parte dei componenti del gruppo di lavoro.

Una volta predisposto, nel rispetto del principio della trasparenza, è stato oggetto di confronto e condivisione con il consiglio di amministrazione ed il collegio insegnanti.

In linea con il principio di inclusione, la presentazione del bilancio sociale e la condivisione dei contenuti sia all'interno che all'esterno della cooperativa, realizza quel valore aggiunto che lo caratterizza permettendo di:

- fornire a tutte le parti interessate un quadro complessivo delle attività, della loro natura e dei risultati della Cooperativa;
- aprire un processo interattivo di comunicazione sociale;
- favorire processi partecipativi interni ed esterni all'organizzazione;
- favorire informazioni utili sulla qualità delle attività della Cooperativa per ampliare e migliorare le conoscenze e le possibilità di valutazione e di scelta degli portatori di interesse;
- dare conto dell'identità e del sistema di valori di riferimento assunti dall'ente e della loro declinazione nelle scelte strategiche, nei comportamenti gestionali, nei loro risultati ed effetti;
- fornire informazioni sul bilanciamento tra le aspettative dei portatori di interesse e indicare gli impegni assunti nei loro confronti;
- rendere conto del grado di adempimento degli impegni in questione;
- esporre gli obiettivi di miglioramento che la Cooperativa si impegna a perseguire;
- fornire indicazioni sulle interazioni tra la Cooperativa e l'ambiente nel quale essa opera;
- rappresentare il valore aggiunto creato nell'esercizio e la sua ripartizione.



“

Tutti i dati contenuti in questo documento sono frutto di un lavoro di squadra che ha cercato di rendicontare tutte le attività svolte

”

2. NOTA METODOLOGICA E MODALITÀ DI APPROVAZIONE, PUBBLICAZIONE E DIFFUSIONE DEL BILANCIO SOCIALE ED OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

Il bilancio sociale rendiconta l'attività della Cooperativa nel periodo sociale 1 settembre – 31 agosto, quindi è coincidente con il bilancio di esercizio.

La cooperativa sociale non è soggetta all'obbligo di conformità del bilancio sociale di cui all'art.10, c.3, del D.L. 112/2017, pur tuttavia il documento si conforma alle Linee Guida (di cui al decreto Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali del 4 luglio 2019 "Adozione delle Linee guida per la redazione del bilancio sociale degli enti del Terzo settore" -G.U. n. 186 del 9 agosto 2019): rilevanza, completezza, trasparenza, neutralità, competenza di periodo, comparabilità, chiarezza, veridicità e verificabilità, attendibilità, autonomia delle parti terze.

Tutti i dati contenuti in questo documento sono frutto di un lavoro di squadra che ha cercato di rendicontare tutte le attività svolte, tenendo conto del particolare periodo storico e di come da sempre nella nostra scuola la valutazione sia un processo basato sostanzialmente sulla retrospettiva, il confronto, la verifica delle conseguenze ed il piano di miglioramento.

Per la redazione del presente documento non ci si è avvalsi di consulenti esterni ed i portatori di interesse interni ed esterni sono stati coinvolti tramite questionari, nell'ottica di un continuo miglioramento della leggibilità, fruibilità e chiarezza del documento.

Il bilancio sociale viene depositato presso il registro delle imprese di Padova, pubblicato sul sito internet della cooperativa www.waldorfpadova.it e depositato presso il Registro unico nazionale del terzo settore.

Il bilancio sociale è in stretta relazione con gli altri strumenti e processi di gestione organizzativa, come il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola (PTOF) e la rendicontazione economica. Esso contribuisce al miglioramento della missione, alla progettazione strategica delle azioni, alla verifica ed alla valutazione dei risultati raggiunti, all'orientamento delle scelte gestionali, alla partecipazione dei portatori di interesse interni ed esterni, ad un'efficace comunicazione sociale.

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

Con riferimento ai questionari svolti lo scorso anno, qui di seguito riportiamo le azioni intraprese.

Area insegnanti

Avendo ricevuto un numero di risposte inferiore al 100% si è comunicata al Collegio l'importanza del questionario quale occasione di riflessione e crescita.

Con riferimento alla domanda sulla collaborazione costruttiva tra Insegnanti, Segreteria e C.d.A., percepita per oltre il 53% come "molto costruttiva" e per il 47% quale "abbastanza costruttiva", si è incrementato il numero degli incontri condivisi, attualmente pari, in media, ad un incontro a settimana. Alla data di redazione del presente documento, gli incontri sono il giovedì.

Con riferimento al quesito "La scuola è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti" sono state messe a disposizione maggiori risorse per corsi di formazione e tutoraggio.

Per quanto riguarda i rapporti della Scuola con l'esterno, con il termine del periodo emergenziale si stanno valutando possibili aree di intervento per sviluppare contatti con altre scuole, visite, conferenze, gruppi di lavoro su tematiche comuni, eventi scolastici, etc.

Area genitori

Ai 250 questionari somministrati lo scorso anno ha risposto il 93% delle famiglie.

La rilevazione ha dato modo di osservare che circa il 46% delle famiglie ha conosciuto la Scuola attraverso il "passaparola", oltre 1/3 grazie ad un precedente interesse in ambito antroposofico ed il 6%, attraverso i canali social (internet e social media). Questa eterogeneità, accompagnata dalla considerazione che sempre più spesso i genitori arrivano alla scuola con una domanda mutata rispetto al passato più orientata a ciò che non vogliono, piuttosto che ad una immagine su cosa cercano per i loro figli, hanno dato vita ad una riflessione sull'opportunità di sviluppare un lavoro di approfondimento e divulgazione delle basi della nostra pedagogia.

A fronte della risposta circa la conoscenza della "Triarticolazione Sociale" di Rudolf Steiner conosciuta tra "molto" e "abbastanza", all'interno delle famiglie della scuola, su sollecitazione dello stesso Collegio Insegnanti e con unanime consenso da parte del Consiglio di Amministrazione, si è deciso di programmare a partire dal prossimo anno scolastico 2022/2023, un apposito gruppo di studio condotto da un insegnante, già attivo alla data di redazione del presente documento.

Rispetto alle valutazioni espresse dai genitori in merito alla struttura scolastica (edificio, spazi e arredi adeguati), l'apprezzamento era risultato notevole (71% "molto", 29% "abbastanza"), sono state comunque intraprese delle attività in tal senso per gli spazi esterni dedicati all'attività ludica.

Con riferimento al servizio mensa, la cui qualità era stata ritenuta tra "molto" e "abbastanza" apprezzabile da circa il 75% delle famiglie, si è provveduto ad incrementare gli incontri tra il medico scolastico, gli insegnanti ed il personale della cucina e si è pianificata una nuova assunzione.

Quest'anno i questionari sono stati riformulati, prevedendo anche domande aperte, con l'obiettivo che pervengano sempre più risposte, anche nel corso dell'anno, ai fini di una sempre maggiore condivisione e collaborazione all'interno della comunità scolastica.

Futuri obiettivi di miglioramento

L'identificazione dei possibili futuri obiettivi di miglioramento, ha tenuto conto:

- delle conseguenze sociali generate dai due anni trascorsi sotto l'emergenza Covid-19;
- dei feedback ottenuti dai questionari svolti;
- dei temi di studio proposti dal Consiglio Internazionale per l'Educazione Waldorf Steiner (ex Circolo dell'Aja) nel 2021.

Da tutto ciò è emersa la volontà di pianificare un lavoro sulla qualità della comunicazione e della relazione, partendo da una retrospettiva sull'assetto attuale, in particolare nei (e tra) i tre principali organi della Cooperativa (Genitori, Collegio e Consiglio di Amministrazione), al fine di valorizzare le buone pratiche esistenti ed identificare criticità e ambiti di miglioramento.

Il lavoro richiederà un arco temporale presumibilmente di 5 anni, diversamente cadenzato a seconda degli Organi coinvolti, lavoro che dapprima sarà interno a ciascun organo e, quindi, successivamente, condiviso.

Il lavoro si svilupperà nelle seguenti fasi:

- condivisione del progetto e retrospettiva internamente a ciascun gruppo;
- lavoro sulla storia e la biografia della comunità;
- individuazione dei criteri di lavoro e sperimentazione degli stessi;
- analisi dei risultati ottenuti all'interno di ciascun gruppo;
- condivisione risultati con altri organi;
- pianificazione di nuove attività.

Questionari

In fondo alla pubblicazione sono a disposizione i questionari svolti nel corso di quest'anno (rivolti a genitori soci ed insegnanti) nonché il questionario generale che mettiamo a disposizione di tutti coloro che vorranno esprimere il proprio gradimento sul presente bilancio sociale da inviare a:

segreteria@waldorfpadova.it



“ La Cooperativa Sociale Steiner-Waldorf Padova ha come oggetto la promozione, l'organizzazione e la gestione di servizi socio-culturali ed educativi, ispirandosi agli insegnamenti ed ai principi del pensiero di Rudolf Steiner e della pedagogia Steiner-Waldorf.

”

3. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ENTE

INFORMAZIONI GENERALI:

Nome dell'ente	STEINER-WALDORF PADOVA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE ONLUS
Codice fiscale	92106210286
Partita IVA	03577600285
Forma giuridica e qualificazione ai sensi del codice del Terzo settore	Cooperativa Sociale di tipo A
Indirizzo sede legale	VIA RETRONE, 20 - 35135 - PADOVA (PD) - PADOVA (PD)
N° Iscrizione Albo Delle Cooperative	A231181
Telefono	049 619510; 049/619510
Fax	0498894386
Sito Web	www.scuolawaldorfpadova
Email	segreteria@waldorfpadova.it
Pec	steinerwaldorfpadova@legalmail.it
Codici Ateco	85.10.00
	85.20.00
	85.31.10

L'ente gestore della Scuola Waldorf di Padova è la Cooperativa Sociale Steiner Waldorf Padova. Essa non ha finalità di lucro e nasce nel Luglio del 2013 dalla trasformazione dell'Associazione per la Pedagogia steineriana Scuola Waldorf di Padova. L'Associazione era nata nei primi anni novanta per volere di un piccolo gruppo di genitori che si riconoscevano nei contenuti della pedagogia steineriana e che desideravano per i loro figli un'offerta formativa in linea con il loro pensiero. La trasformazione in forma di cooperativa si è resa necessaria poiché il modello organizzativo della Cooperativa risulta maggiormente idoneo allo svolgimento delle attività educative, di istruzione e culturali proposte dalla stessa ai propri soci, ai figli e parenti ed agli esterni. Inoltre i soci hanno ritenuto che la forma giuridica della Cooperativa meglio incarnasse quei criteri di solidarietà e trasparenza verso i terzi oltre che verso i soci stessi. La Cooperativa di servizi è di fatto operativa dall'1 gennaio 2014, dopo l'espletamento di tutte le pratiche burocratiche necessarie.

La sede legale è in via Retrone 20 35135 Padova.

È iscritta al Registro delle imprese di Padova (codice fiscale 92106210286, partita iva 03577600285 C.C.I.A.A. n. 416913) ed è iscritta all'albo nazionale delle società cooperative al n° A231181.

La Scuola comprende tre sezioni di asilo, che hanno ottenuto la parificazione nel 2002, ed un ciclo completo di scuola primaria e secondaria di 1° grado.

La scuola primaria ha ottenuto la parificazione nell'anno scolastico 2016 – 2017 (Prot. 2949 22-02-17) mentre la scuola secondaria di primo grado è iscritta all'albo regionale delle scuole non paritarie ai sensi del DM 263 dd. 29.11.2007.

I codici meccanografici sono: Infanzia PD1A112007 | Primaria PD1E076018 | Secondaria I Grado PD1M014005

La Cooperativa Sociale Steiner-Waldorf Padova ha come oggetto la promozione, l'organizzazione e la gestione di servizi socio-culturali ed educativi, ispirandosi agli insegnamenti ed ai principi del pensiero di Rudolf Steiner e della pedagogia Steiner-Waldorf.

AREE TERRITORIALI DI OPERATIVITÀ

La cooperativa svolge la propria attività didattica nella città di Padova ed accoglie alunni da tutta la provincia.

VALORI E FINALITÀ PERSEGUITE (MISSIONE DELL'ENTE – COME DA STATUTO) - ATTIVITÀ STATUTARIE INDIVIDUATE E OGGETTO SOCIALE

(art. 5 DL n. 117/2017 e/o all'art. 2 DL legislativo n. 112/2017 o art. 1 l. n. 381/1991)

La Cooperativa, conformemente alla legge 381/91, non ha scopo di lucro; suo fine è il perseguimento dell'interesse generale della comunità alla promozione umana e all'integrazione sociale dei cittadini, ai sensi dell'articolo 1 lett. A) della legge 381/91.

La Cooperativa si ispira ai principi che sono alla base del movimento cooperativo mondiale ed in rapporto ad essi agisce. Questi principi sono: la mutualità, la solidarietà, la democraticità, l'impegno, l'equilibrio delle responsabilità rispetto ai ruoli, lo spirito comunitario, il legame con il territorio, un equilibrato rapporto con lo Stato e le istituzioni pubbliche.

La Cooperativa, per poter curare nel miglior modo gli interessi dei soci e lo sviluppo socio economico e culturale delle comunità, deve cooperare attivamente, con altri enti cooperativi, altre imprese ed imprese sociali e organismi del Terzo Settore, su scala locale, nazionale e internazionale.

La Cooperativa intende realizzare i propri scopi sociali mediante il coinvolgimento delle risorse della comunità, e in special modo volontari ed enti con finalità di solidarietà sociale, attuando in questo modo - grazie anche all'apporto dei soci lavoratori, dei soci fruitori - l'autogestione responsabile dell'impresa.

La Cooperativa opera in forma mutualistica e senza fini speculativi tramite la gestione in forma associata dell'impresa che ne è l'oggetto, dando continuità di occupazione lavorativa ai soci alle migliori condizioni economiche, sociali e professionali. Ai fini del raggiungimento degli scopi sociali e mutualistici, i soci instaurano con la cooperativa un ulteriore rapporto di lavoro, in forma subordinata o autonoma, o in qualsiasi altra forma ivi compresi i rapporti di collaborazione coordinata non occasionale. Le modalità di svolgimento delle prestazioni lavorative dei soci sono disciplinate da un apposito regolamento ai sensi dell'articolo 6 della legge 3 aprile 2001, n. 142.

La cooperativa si propone, nel contempo, di far conseguire ai propri soci fruitori i servizi che costituiscono oggetto della sua attività.

Nella costituzione e nell'esecuzione dei rapporti mutualistici, gli Amministratori devono rispettare il principio di parità di trattamento nei confronti dei soci. In funzione della quantità e della qualità dei rapporti mutualistici, la parità di trattamento deve essere rispettata anche nella ripartizione dei ristorni.

La Cooperativa può svolgere la propria attività anche con terzi. Considerato lo scopo mutualistico della Società, nonché i requisiti e gli interessi dei soci come più oltre determinati, la Cooperativa, ispirandosi agli insegnamenti ed ai principi del pensiero di Rudolf Steiner e della pedagogia Steiner-Waldorf, ha come oggetto:

- la promozione, l'organizzazione e la gestione di servizi socio-culturali, educativi.

In relazione a ciò, a precisazione e non a limitazione, la Cooperativa può promuovere, organizzare e gestire stabilmente o temporaneamente, in conto proprio o per conto terzi:

- servizi educativi e socio-educativi, in particolare si propone la promozione e la gestione organizzata e coordinata di strutture educative destinate alla istruzione di ogni ordine e grado;
- servizi educativi, assistenza, sostegno, nonché azioni di pedagogia curativa rivolti anche a bambini portatori di handicap fisici e psichici al fine di favorirne l'inserimento sociale;

- servizi per l'infanzia;
- attività artistiche, teatrali, musicali e manuali, come occasione di acquisizione di nuove capacità di incontro tra bambini, genitori e giovani secondo i principi del pensiero di Rudolf Steiner.
- attività di formazione, consulenza, orientamento sia sui servizi gestiti direttamente, che per conto terzi.
- attività di sostegno educativo;
- attività di sensibilizzazione della comunità locale, al fine di renderla più consapevole e disponibile all'attenzione all'infanzia, ai minori ed alla popolazione giovanile in generale con particolare coinvolgimento della struttura educativa, anche attraverso la produzione e commercializzazione di manufatti, prodotti attraverso l'attività manuale e creativa;
- promozione e sviluppo di iniziative sociali, culturali, ricreative e di solidarietà;
- gestione di comunità e centri estivi per le vacanze;
- promozione, costituzione e gestione di organismi editoriali per la pubblicazione e la diffusione di libri, testi, materiale di tipo informativo, formativo, didattico, metodologico, saggi ed ogni altro strumento finalizzato al perseguimento degli scopi;
- somministrazione di bevande e alimenti ai soci ed al pubblico, prevalentemente proveniente dal commercio equo e solidale o da produzione biologica e biodinamica.

Tutte le attività sono esercitate in accordo con i principi pedagogici e antroposofici riportati negli insegnamenti di Rudolf Steiner.

ALTRE ATTIVITÀ SVOLTE IN MANIERA SECONDARIA/STRUMENTALE

Tramite l'organizzazione di un calendario di conferenze, seminari ed incontri aperti a tutta la cittadinanza, la Cooperativa intende offrire il proprio contributo e le proprie riflessioni su molte tematiche che interessano la società di oggi: dall'educazione dei figli ai problemi dell'adolescenza, dal ruolo dei mass-media nella formazione dell'individuo all'approfondimento di argomenti che toccano intimamente la coscienza dell'uomo contemporaneo. Ciò al fine di sensibilizzare la comunità locale, renderla più consapevole e disponibile all'attenzione all'infanzia, ai minori ed alla popolazione giovanile.

COLLEGAMENTI CON ALTRI ENTI DEL TERZO SETTORE (INSERIMENTO IN RETI, GRUPPI DI IMPRESE SOCIALI...)

Reti associative (denominazione e anno di adesione):

Denominazione	Anno
CONFCOOPERATIVE	2013
FEDERAZIONE DELLE SCUOLE RUDOLF STEINER IN ITALIA	1992
VENETO WALDORF	2006

CONTESTO DI RIFERIMENTO

Il progetto educativo della pedagogia Steiner-Waldorf mira a far sviluppare nei bambini e nei ragazzi le capacità intellettuali di ciascuno curando al tempo la crescita delle forze creative e la formazione del carattere, attraverso un percorso che si propone di:

- favorire la crescita sana e armoniosa di ogni bambino;
- sostenere la realizzazione delle potenzialità e la valorizzazione dei talenti di ogni bambino;
- sviluppare curiosità, interesse e amore per il mondo, imparando ad imparare dalla vita;
- accompagnare lo sviluppo di individualità autonome e libere da condizionamenti che sappiano mettere i propri talenti al servizio della società;
- ricercare il risveglio verso il mondo e i compiti che questo richiede.

Gli obiettivi più generali che la pedagogia Steiner-Waldorf si propone, pertanto, sono di far scoprire a ciascuno la propria personalità, rinvigorendo la capacità di giudizio e di discernimento; coltivare la volontà morale basata sulla conoscenza; attivare capacità che rendano creativi e flessibili non solamente in ambito scolastico. L'affinamento delle capacità che favoriscono l'affermarsi nella società, tuttavia, non è mai teso ad accentuare le tendenze egoistiche presenti nell'individuo, ma presuppone la possibilità di mettere al servizio degli altri ciò che si è acquisito.

In questo senso la pedagogia Steiner-Waldorf si propone di far crescere gli adulti del mondo di domani.

La pedagogia Steiner-Waldorf parte dalla premessa che ogni essere umano è composto di corpo, anima e spirito. L'essere umano è quindi cittadino di tre mondi diversi: con il suo corpo appartiene al mondo fisico, direttamente percepibile attraverso i sensi; con la sua anima si costruisce un mondo interiore fatto di esperienze personali, che gli permette di relazionarsi con il mondo esterno e che si esprime sotto forma di pensiero, sentimento e volontà; attraverso lo spirito o l'io il mondo si rivela all'individuo nella sua natura reale e completa.

Il processo di evoluzione e di individualizzazione di ogni singolo uomo è essenzialmente quello in cui lo spirito individuale, l'io, cerca di formarsi un contenitore fisico in cui poter vivere e sperimentare il mondo e tramite il quale potersi esprimere.

Tutto lo sviluppo umano può essere visto come l'interazione, all'interno di ogni persona, tra il nucleo spirituale che vuole esprimersi appieno e l'organismo ereditato, che deve essere individualizzato. Il corpo deve prima diventare una casa per l'anima e per lo spirito, con porte e finestre aperte sul mondo; poi dovrà diventare il mezzo attraverso il quale l'individuo si rapporta con il mondo, all'interno di un contesto sociale, culturale e ambientale. Per questo il compito centrale della pedagogia Steiner-Waldorf è quello di rafforzare l'io, il nucleo spirituale di ogni individuo, facilitandone l'incarnazione nell'organismo fisico, nei suoi ritmi e nei suoi processi, aiutandolo così a sviluppare facoltà con cui esprimere se stesso, mettendolo in grado di relazionarsi con il mondo e le altre persone, in modo socialmente fruttuoso.

Il movimento pedagogico steineriano ha avuto inizio con la fondazione della prima scuola Waldorf, avvenuta a Stoccarda nel 1919 per iniziativa dell'industriale Emil Molt, proprietario della fabbrica di sigarette Waldorf Astoria.

Era da poco finita la prima guerra mondiale e stava iniziando un'epoca nuova, in cui emergevano molti problemi destabilizzanti per gli assetti socio-culturali ed economico-finanziari delle nazioni europee. Questi problemi richiedevano interventi tempestivi per porre soluzioni adeguate in modo da evitare il collasso dei sistemi esistenti e l'instaurarsi di pericolosi movimenti di contestazione e protesta da parte delle popolazioni. L'educazione fu una delle aree in cui venne sentita più fortemente la necessità di rinnovamento.

Il signor Molt si rivolse a Rudolf Steiner affidandogli l'incarico di organizzare l'intera scuola per i figli dei suoi dipendenti. Da questa prima scuola Waldorf partì il movimento per il rinnovamento pedagogico noto sotto questo nome e ora diffuso in tutto il mondo con una popolazione scolastica che supera il milione di allievi.

STORIA DELL'ORGANIZZAZIONE

La Scuola Waldorf di Padova fu fondata nel 1992 per opera di un gruppo di genitori che si riconosceva nei contenuti della pedagogia steineriana. Il loro contributo, il loro entusiasmo ed il loro impegno nel tempo hanno arricchito la città di una specifica proposta pedagogica.

Agli inizi i bambini erano poco più di una decina e la scuola non esisteva ancora fisicamente; non essendoci una sede esterna, un genitore mise a disposizione la propria casa.

La prima concessione da parte del Comune di un edificio adibito a questo scopo risale al 1992; da allora la Scuola ha cambiato quattro volte sede. Il continuo aumento degli alunni iscritti dai 76 dell'anno scolastico 2001-2002, 168 per il 2005-2006 e a 200 circa nel 2009-2010 ha fatto crescere l'esigenza di una sede più adeguata e così, a partire dall'anno scolastico 2016-2017, ci si è trasferiti nell'attuale edificio, costruito grazie alla forte volontà della comunità scolastica (genitori ed ex genitori) sostenuta dalle istituzioni del territorio.



“

I soci partecipano attivamente
alla vita pratica della scuola
e collaborano con gli insegnanti
ed il consiglio di amministrazione.

”

4. STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE

CONSISTENZA E COMPOSIZIONE DELLA BASE SOCIALE/ASSOCIATIVA

Numero	Tipologia soci
29	Soci operatori lavoratori
21	Soci operatori volontari
147	Soci operatori fruitori
0	Soci operatori persone giuridiche
0	Soci sovventori e finanziatori

Soci fruitori: genitori degli alunni che frequentano la scuola e quindi fruiscono dei servizi educativi offerti dalla cooperativa Steiner Waldorf;

Soci volontari: genitori (e non) che donano alcune ore del loro tempo a servizio della comunità scolastica;

Soci lavoratori: figure che prestano il proprio lavoro, quali insegnanti, cuochi e impiegate amministrative.

PARTECIPAZIONE DEI SOCI E MODALITÀ (ULTIMI 3 ANNI):

Anno	Assemblea	Data	Punti OdG	part.	deleghe
2022	ASSEMBLEA	12/09/22	1. Apertura anno scolastico 22/23 con presentazione dell'organico; 2. Presentazione attività culturali; 3. Varie ed eventuali	18%	0
2022	ASSEMBLEA	12/05/22	1. aggiornamenti sull'attività e l'organizzazione interna; 2. Bando mensa relative delibere; 3. Risultati questionari Bilancio sociale; 4. Prossimo rinnovo cariche sociali spunti e proposte; 5. Varie ed eventuali	18.48%	13
2022	ASSEMBLEA	20/01/22	1. discussione ed approvazione proposta di pre-accantonamento di 15.000,00 euro quale ristorno ai soci lavoratori mediante integrazione della retribuzione; 2. esame ed approvazione del bilancio di chiusura al 31/8/21 corredato di nota integrativa; 3. esame ed approvazione del Bilancio Sociale chiuso al 31/8/21; 4. esame ed approvazione del bilancio preventivo per l'esercizio 21-22; 6. relazione del revisore sul bilancio chiuso al 31/8/21; 7. varie ed eventuali	30%	13
2021	ASSEMBLEA	06/09/21	1. presentazione organico della scuola 21/22 2. novità organizzative 21/22 3. partecipazione alle attività di gruppo	47.5%	0
2021	ASSEMBLEA STRAORDINARIA Parte ordinaria	10/06/2021	1. revisione generale dello Statuto ai fini del suo adeguamento alle necessità operative della cooperativa in materia di soci lavoratori e di impresa sociale; 2. approvazione dello Statuto revisionato; 3. delibere inerenti e conseguenti; <i>Parte ordinaria</i> Ratifica nomina consigliere Turrin Federica nominata per cooptazione il 21/1/21 con verbale del cda	18,48%	0%

2020	ASSEMBLEA	20/12/20	<ol style="list-style-type: none"> 1. discussione ed approvazione proposta di pre accantonamento di 30.000,00 euro quale ristoro ai soci lavoratori mediante integrazione della retribuzione; 2. esame ed approvazione del bilancio di chiusura al 31/8/20 corredato di nota integrativa; 3. esame ed approvazione del bilancio preventivo per l'esercizio 20-21; 4. relazione del revisore sul bilancio chiuso al 31/08/20; 5. comunicazioni della presidente; 6. comunicazione esito revisione eseguita dal 6/9/19 al 18/10/19 ai sensi dell'art.17 dlgs.220/2002. 	30,63%	0%
2019	ASSEMBLEA	04/12/2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. discussione ed approvazione proposta di pre accantonamento di 20.000,00 euro quale ristoro ai soci lavoratori mediante integrazione della retribuzione; 2. esame ed approvazione del bilancio di chiusura al 31/8/19 corredato di nota integrativa; 3. esame ed approvazione del bilancio preventivo per l'esercizio 19-20; 4. relazione del revisore sul bilancio chiuso al 31/8/19; 5. rinnovo del consiglio di amministrazione per scadenza mandato; 6. rinnovo nomina del revisore contabile per scadenza mandato; 7. comunicazione esito revisione eseguita dal 6/9/19 al 18/10/19 ai sensi dell'art.17 dlgs.220/2002. 	21,96%	9%

I soci partecipano attivamente alla vita pratica della scuola e collaborano con gli insegnanti ed il consiglio di amministrazione.

SISTEMA DI GOVERNO E CONTROLLO, ARTICOLAZIONE, RESPONSABILITÀ E COMPOSIZIONE DEGLI ORGANI

L'Assemblea dei soci.

Funzioni e composizione dell'assemblea dei soci sono disciplinate direttamente all'interno dello statuto. La composizione dell'assemblea dei soci permette che nel consiglio di amministrazione siano rappresentati sia i genitori che gli insegnanti. L'Assemblea dei soci si riunisce almeno una volta all'anno. Essa delibera sul bilancio, sulla nomina del Consiglio di amministrazione, e sulle modifiche dello Statuto. All'atto dell'iscrizione del proprio figlio a scuola, almeno uno dei genitori diventa socio della Cooperativa. Questo permette di poter usufruire dei servizi offerti dalla Cooperativa stessa e di partecipare a pieno titolo alla vita cooperativa.

Il Consiglio di Amministrazione.

Il Consiglio di Amministrazione è composto da 5 membri, di cui un Presidente, un Vicepresidente e 3 Consiglieri. È l'organo di riferimento per tutte le incombenze giuridiche e amministrative della cooperativa. Funzioni, composizione, modalità di elezione, durata in carica, etc., sono disciplinate all'interno dello statuto. Possono far parte del Consiglio di Amministrazione sia genitori che insegnanti. Il Cda approva l'assunzione e/o revoca degli insegnanti secondo quanto indicato dal collegio in completa autonomia; elabora il progetto di istituto includendo la parte deliberata dal collegio degli insegnanti; approva gli accordi e le intese con soggetti esterni per la realizzazione di progetti formativi coerenti con l'offerta formativa. Predisporre i bilanci preventivi e consuntivi e, in accordo con il collegio, individua gli indirizzi generali per l'attività, la gestione e l'amministrazione della Scuola. Inoltre intrattiene un dialogo aperto con tutte le famiglie affinché possano rivolgersi ad esso per qualsiasi incombenza di carattere economico, personale o sociale riguardante il loro rapporto con le attività della cooperativa. Durante l'anno predisporre dei colloqui individuali con ogni singola famiglia.

Il Consiglio di Amministrazione ha in carico la gestione economico-finanziaria della Scuola e si pone come obiettivo, annualmente, la chiusura del bilancio a pareggio, non avendo essa scopo di lucro. La Scuola si sostiene attraverso le rette dei genitori, le donazioni ed i contributi statali previsti per le scuole paritarie.

La massima espressione dello spirito di accoglienza delle Scuole Steiner-Waldorf è quella di non escludere nessun bambino per difficoltà economiche; in tal senso il Consiglio di Amministrazione incontra

le famiglie che manifestano difficoltà economiche per cercare di incontrare le necessità, riducendo, dove possibile, il contributo di frequenza. Al contempo, le famiglie che possono contribuire maggiormente sono invitate a versare un contributo sostenitore, secondo il principio "chi più ha, più dà". Il Consiglio di Amministrazione programma le attività economiche e pratiche afferenti al sostentamento delle attività della Scuola. Gli amministratori svolgono la loro attività gratuitamente.

Dati amministratori – CDA:

Nome e Cognome Amministratore	Rappresent. di persona giuridica – società	Sesso	Età	Data Nomina	Eventuale grado di parentela con almeno un altro componente C.d.A.	Scadenza	Ruoli ricoperti in comitati per controllo, rischi, nomine, remunerazione, sostenibilità	Presenza in C.d.A. di società controllate o facenti parte del gruppo o della rete di interesse	Indicare se ricopre la carica di presidente, vice presidente, consigliere delegato, componente, e inserire altre informazioni utili
Salvatori Enrica	Si	F	61	21/01/2021	0	Approvazione Bilancio 21-22	Nessuna Remuneraz.	No	Presidente
Rampazzo Daniele	No	M	65	21/01/2021	0		Nessuna Remuneraz.	No	Vice Presidente
Cardi Nicola	No	M	50	05/12/2019	0		Nessuna Remuneraz.	No	Consigliere
Scattolin Matteo	No	M	49	05/12/2019	0		Nessuna Remuneraz.	No	Consigliere
Turrin Federica	No	F	44	10/06/2021	0		Nessuna Remuneraz.	No	Consigliere

Descrizione tipologie componenti CdA:

Numero	Membri CdA
5	totale componenti (persone)
3	di cui maschi
2	di cui femmine
0	di cui persone svantaggiate
5	di cui persone normodotate
0	di cui soci cooperatori lavoratori
2	di cui soci cooperatori volontari
3	di cui soci cooperatori fruitori
0	di cui soci sovventori/finanziatori
0	di cui rappresentanti di soci cooperatori persone giuridiche
0	Altro

Modalità di nomina e durata carica

Il Consiglio di Amministrazione attualmente in carica è stato nominato dall'assemblea dei soci tenutasi il 21/12/2020; l'attuale Presidente è stata nominata in data 09/02/2021.

N. di CdA/anno + partecipazione media

N. 20 riunioni verbalizzate con una partecipazione del 100%.

Tipologia organo di controllo

L'Organo di Controllo è costituito da un Revisore Contabile indipendente: il dott. Enrico Borina. Non esistono cause di ineleggibilità ai sensi dell'art. 2399. Il compenso annuo euro è di Euro 3.100,00.

L'art. 6 – punto 8 – lett a) del D.M. 4/7/2019 - "Linee guida del bilancio sociale per gli ETS" - prevede l'esclusione delle cooperative sociali dal disposto dell'art. 10 del D.Lgs. 112/2017, in quanto esse, in materia di organo di controllo interno e di suo monitoraggio, sono disciplinate dalle proprie norme codicistiche, in qualità di società cooperative.

Sul punto, la norma del D.M. 04/07/2019 ricalca l'orientamento già espresso dal Ministero del Lavoro e delle politiche sociali prot. 2491 del 22 febbraio 2018 e la successiva Nota del 31 gennaio 2019, che ha ritenuto non applicabili alle cooperative sociali le disposizioni di cui all'articolo del 10 del d.lgs. n.112/2017, in tema di organi di controllo interno, con la conseguenza che nelle cooperative l'organo di controllo non è tenuto al monitoraggio sul bilancio sociale.

Il Collegio degli Insegnanti

Al Collegio Insegnanti è affidata la direzione pedagogica della scuola secondo l'indirizzo pedagogico steineriano. Al Collegio spettano le scelte dei nuovi insegnanti ed il loro esonero e l'accettazione degli allievi nelle varie classi. È un organismo che, per funzioni e per modalità di lavoro, va ben oltre a quanto previsto dalla normativa vigente: per quanto concerne gli aspetti pedagogici è il centro spirituale della scuola. È formato da tutti gli insegnanti in carica e si incontra di norma tutte le settimane durante il periodo scolastico. Settimanalmente si svolgono anche riunioni dei Collegi separati per grado di scuola, così come incontri trasversali per aree disciplinari, di Consigli di Classe e gli altri Gruppi mandatori del Collegio. Durante le riunioni viene svolto un lavoro di studio in comune sui temi antropologici e pedagogici, una sorta di laboratorio che si pone il compito di realizzare quella che solitamente viene chiamata "formazione continua". Ad esso segue un ambito in cui i componenti di ciascun consiglio di classe ed il medico scolastico presentano al collegio il percorso di ogni singolo alunno e l'andamento educativo e didattico di ogni singola classe. Il Collegio prende in esame tutti i temi ed i compiti della vita della scuola: riunioni, conferenze, gite, corsi, rapporti con il cda e con i genitori, attività e lavori pratici. A fine anno scolastico e prima della ripresa del nuovo viene effettuato un lavoro di retrospettiva/prospettiva e di autovalutazione.

Il Consiglio di istituto

I membri del Consiglio di Amministrazione ed i rappresentanti del Collegio degli Insegnanti costituiscono il Consiglio di Istituto. Per quanto riguarda la funzione il Consiglio di Istituto ha compiti d'indirizzo, di programmazione e di valutazione delle attività delle istituzioni scolastiche. In particolare approva gli indirizzi generali per l'attività, la gestione e l'amministrazione della scuola (politiche della scuola); il progetto d'istituto includendo la parte didattica deliberata dal collegio degli insegnanti, l'orario e il calendario scolastico; il regolamento; il programma annuale di gestione; la costituzione di organismi permanenti o temporanei per l'organizzazione ottimale dell'istituzione.

Il Consiglio di classe

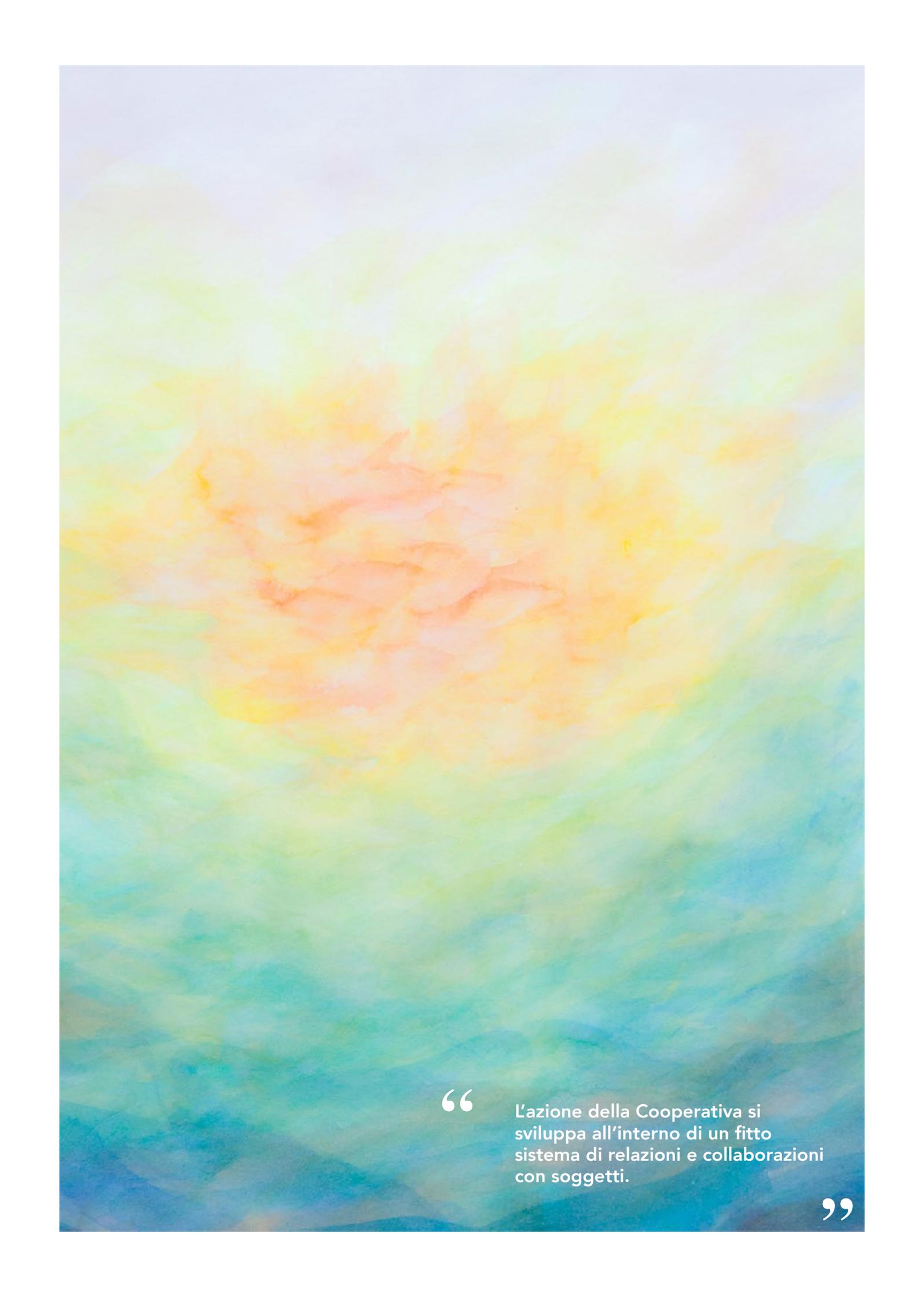
Il Consiglio è convocato almeno quattro volte l'anno, fatte salve specifiche necessità. Ognuna di queste riunioni è suddivisa in due parti: una prima riservata agli insegnanti operanti nella classe ed una seconda aperta a tutti i genitori della classe. La seconda parte può essere differita in altro orario e/o data per permettere ai genitori di intervenire nel più alto numero possibile. Nella parte comune con i genitori, oltre allo scambio di informazioni sulle attività didattiche ed educative e sull'andamento della classe, vengono concordate e organizzate iniziative a sostegno delle attività della classe e della scuola. Il Consiglio di classe svolge le funzioni di programmazione dell'anno scolastico e di coordinamento tra le varie materie per quanto riguarda gli specifici percorsi e gli aspetti interdisciplinari; pianifica la realizzazione di gite scolastiche e di progetti migliorativi dell'offerta formativa dell'istituto; svolge un lavoro di presentazione della situazione di ogni singolo alunno e della classe complessiva e provvede alla valutazione degli alunni; elabora, in collaborazione con gli insegnanti di sostegno ed il medico scolastico, interventi di sostegno per alunni bisognosi di cure; procede alla stesura delle valutazioni periodiche ed annuali. Alla fine dell'anno scolastico si incontra per un lavoro di retrospettiva del percorso effettuato e propone una prospettiva per l'anno futuro.

MAPPATURA DEI PRINCIPALI PORTATORI DI INTERESSE

La mappa degli interlocutori coinvolti a vario titolo nelle attività della Cooperativa è piuttosto articolata e correlata alla disciplina dettata dalla normativa, in relazione alla missione, al governo ed al finanziamento della stessa.

Tipologia:

Tipologia	Obiettivi dell'azione e modalità coinvolgimento	Tipologia di collaborazione
Soci	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la partecipazione democratica ed il coinvolgimento nella gestione: i soci sono coinvolti nelle attività della scuola e coinvolti nella preparazione delle feste con il coordinamento dei rappresentanti di classe Rendicontare in modo trasparente e dettagliato l'utilizzo delle risorse: ogni anno si svolge una assemblea in occasione dell'approvazione del bilancio Organizzare attività di formazione 	Co-gestione
Personale	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la crescita personale dei dipendenti e valorizzare il loro apporto all'interno della struttura Garantire la sicurezza e la tutela dei lavoratori Realizzare un "buon lavoro di squadra" il collegio insegnanti si riunisce con il CdA settimanalmente 	Co-gestione
Pubblica Amministrazione	MIUR- REGIONE- COMUNE <ul style="list-style-type: none"> Lavorare in sinergia per la collaborazione tra Istituzioni e scuola Collaborare per il perseguimento di virtuose sinergie e buone prassi 	Consultazione
Finanziatori	MIUR- REGIONE- COMUNE	Co-produzione
Utenti	UTENTI SOCI- GENITORI DEGLI ALUNNI <ul style="list-style-type: none"> Rendicontare in modo trasparente e dettagliato l'utilizzo delle risorse Organizzare attività di formazione Promuovere la conoscenza della pedagogia steineriana 	Co-gestione



“

L'azione della Cooperativa si sviluppa all'interno di un fitto sistema di relazioni e collaborazioni con soggetti.

”

5. PERSONE CHE OPERANO PER L'ENTE

TIPOLOGIE, CONSISTENZA E COMPOSIZIONE DEL PERSONALE (RETRIBUITO O VOLONTARIO)

Occupazioni/Cessazioni:

N.	Occupazioni
24	Totale lavoratori subordinati occupati anno di riferimento
4	di cui maschi
20	di cui femmine
4	di cui under 35
14	di cui over 50
N.	Cessazioni
7	Totale cessazioni anno di riferimento
3	di cui maschi
4	di cui femmine
1	di cui under 35
3	di cui over 50

Assunzioni/Stabilizzazioni:

N.	Assunzioni
5	Nuove assunzioni anno di riferimento*
2	di cui maschi
3	di cui femmine
0	di cui under 35
0	di cui over 50
N.	Stabilizzazioni
0	Stabilizzazioni anno di riferimento*
0	di cui maschi
0	di cui femmine
0	di cui under 35
0	di cui over 50

* da disoccupato/tirocinante a occupato

* da determinato a indeterminato

COMPOSIZIONE DEL PERSONALE

Personale per inquadramento e tipologia contrattuale:

Contratti di lavoro	A tempo indeterminato	A tempo determinato
Totale	20	4
Dirigenti	0	0
Quadri	0	0
Impiegati	18	4
Operai fissi	2	0
Operai avventizi	0	0
Altro	0	0

Composizione del personale per anzianità aziendale:

	In forza al 31/8/22	In forza al 31/8/21
Totale	24	27
< 6 anni	12	10
6-10 anni	5	10
11-20 anni	7	7
> 20 anni	0	0

N. dipendenti al 31/8/22	Profili
24	Totale dipendenti
0	Direttrice/ore aziendale
1	Capo ufficio / Coordinatrice/ore
16	di cui educatori
4	assistenti all'infanzia
2	cuochi/e
1	segretaria

Di cui dipendenti Svantaggiati	
1	Totale dipendenti
1	di cui Lavoratori con svantaggio certificato (n. 381/1991, ecc)

N. Tirocini e stage	
8	Totale tirocini e stage
8	di cui tirocini e stage
0	di cui volontari in Servizio Civile

Livello di istruzione del personale occupato:

N. Lavoratori	
0	Dottorato di ricerca
0	Master di II livello
8	Laurea Magistrale
0	Master di I livello
3	Laurea Triennale
14	Diploma di scuola superiore
0	Licenza media
0	Altro

Tipologia lavoratori con svantaggio certificato e non:

N. totale	Tipologia svantaggio	di cui dipendenti	di cui in tirocinio/stage
1	Totale persone con svantaggio	1	0
0	persone con disabilità fisica e/o sensoriale L 381/91	0	0
1	persone con disabilità psichica L 381/91	1	0

1 lavoratori con svantaggio soci della cooperativa

0 lavoratori dipendenti con svantaggio e con contratto a tempo indeterminato

Volontari

N. volontari	Tipologia Volontari
38	Totale volontari
38	di cui soci-volontari

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E VALORIZZAZIONE REALIZZATE

Formazione salute e sicurezza:

Ore totali	Tema formativo	N. partecipanti	Ore formazione pro-capite	Obbligatoria/ non obbligatoria
52 ore 2019 Scade 2022	PRIMO SOCCORSO	13	4	si
20 ore 2022		5	4	
40 ore 2019 Scade 2024	ANTINCENDIO	8	5	si
36 ore 2020 Scade 2023	RLS	1	36	Si
102 ore 2019 Scade 2024	SICUREZZA	17	6	si
60 ore 2021			12	
28 ore 2022			4	
72 ore 2022		9	8	

CONTRATTO DI LAVORO APPLICATO AI LAVORATORI

AI LAVORATORI È APPLICATO IL CONTRATTO SCUOLE PARITARIE "ANINSEI"

Tipologie contrattuali e flessibilità:

N.	Tempo indeterminato	Full-time	Part-time
20	Totale dipendenti indeterminato	14	6
4	di cui maschi	3	1
16	di cui femmine	9	8

N.	Tempo determinato	Full-time	Part-time
7	Totale dipendenti determinato	6	1
1	di cui maschi	1	0
6	di cui femmine	5	1

N.	Stagionali /occasional
1	Totale lav. stagionali/occasional
0	di cui maschi
1	di cui femmine

N.	Autonomi
2	Totale lav. autonomi
1	di cui maschi
1	di cui femmine

Natura delle attività svolte dai volontari

I soci volontari gestiscono le seguenti attività ordinarie: pulizie ordinarie dei locali, taglio erba, lavaggio piatti.

Struttura dei compensi, delle retribuzioni, delle indennità di carica e modalità e importi dei rimborsi ai volontari "emolumenti, compensi o corrispettivi a qualsiasi titolo attribuiti ai componenti degli organi di amministrazione e controllo, ai dirigenti nonché agli associati"

	Tipologia compenso	Totale Annuo Lordo
Membri Cda	Non definito	0,00
Organi di controllo	Indennità di carica	3.100,00
Dirigenti	Non definito	0,00
Associati	Non definito	0,00

CCNL applicato ai lavoratori:

CONTRATTO DI LAVORO SCUOLE PRIVATE "ANINSEI"

Rapporto tra retribuzione annua lorda massima e minima dei lavoratori dipendenti dell'ente

0,83/100

Le fasce contrattuali sono tre : cuoche-impiegati-insegnanti

La base stipendiale di riferimento è poi rapportata alle ore effettuate

Importo rimborsi dei volontari complessivi annuali: **0,00 €**

Numero di volontari che ne hanno usufruito: **0**

Modalità di regolamentazione per rimborso volontari: i soci volontari non ricevono alcun rimborso.



“ La cooperazione ritrovata
con la Rete dei Genitori
ed i rappresentanti di classe
ha favorito un clima di reciproca
comprensione e collaborazione
all'interno della Comunità scolastica

”

6. OBIETTIVI E ATTIVITÀ

TIPOLOGIE BENEFICIARI (COOPERATIVE SOCIALI DI TIPO A)

Nome del servizio: scolastico-educativo

Numero di giorni di frequenza: 330

Tipologia attività interne al servizio: didattica

N. totale	Categoria utenza
203	Minori

Il Collegio Insegnanti – il cuore della Scuola

Nell'anno 2021/2022 è stato possibile svolgere un lavoro preparatorio che ha visto coinvolto il gruppo ristretto del Collegio ed il Consiglio di Amministrazione. A seguito di incontri congiunti e di un lavoro di retrospettiva intenso del Collegio ristretto, è emersa la necessità di lavorare da un lato sulla creazione di distinti gruppi di responsabilità in seno al Collegio, dall'altro sull'implementazione della formazione continua, il tutoraggio e la supervisione.

Il Cda, nel rispetto dell'autonomia del Collegio ed in risposta alle esigenze palesatesi, ha deciso (dando seguito all'invito rivolto dal Consiglio Internazionale per la pedagogia Steineriana- ex Circolo dell'Aja) di incentivare e contribuire anche economicamente alla formazione degli insegnanti, al tutoraggio ed alla supervisione, favorendo l'incontro fra docenti ed, al contempo, il lavoro con i genitori in un'ottica di costante rinnovamento e nutrimento del patto pedagogico scuola – famiglia.

Cda

Il Consiglio di Amministrazione attualmente in carica conclude il proprio mandato con la chiusura dell'esercizio sociale 2021/2022. Per questo è stato fatto un lavoro di avvicinamento rivolto ai genitori che hanno dato la propria disponibilità ad assumere la carica di Consigliere a partire dal prossimo triennio. I genitori sono stati dapprima invitati a partecipare a parte delle riunioni settimanali del Consiglio di Amministrazione, onde approfondire insieme ambiti di competenza, esperienze all'interno della scuola e, soprattutto, motivazioni. Successivamente si è passati ad una fase di maggior approfondimento sulle funzioni e compiti di un CdA all'interno di una scuola Waldorf.

Il lavoro del Consiglio di Amministrazione prevede un costante confronto con altre scuole limitrofe e con gli organi della Federazione.

Genitori

Nel corso del 2021/2022 non è stato possibile strutturare liberamente le attività rivolte ai genitori, a causa delle note limitazioni. Si è cercato, comunque, di mantenere una cadenza negli incontri sia individuali che con i gruppi classe, incontri plenari e culturali, svoltisi per la maggior parte dell'anno tramite collegamenti on-line. La cooperazione ritrovata con la Rete dei Genitori ed i rappresentanti di classe ha favorito un clima di reciproca comprensione e collaborazione all'interno della Comunità scolastica.

L'operato dei genitori è sempre stato costante, sebbene costretto dalle limitazioni vissute. I gruppi dei genitori hanno però risentito inevitabilmente di queste restrizioni ed è dunque in atto un lavoro di analisi della relazione e della comunicazione, e di ricostituzione dei gruppi che partirà dall'anno scolastico 2022/2023.

Obiettivo del lavoro:

- far sentire che si è parte di una comunità, che c'è una rete operativa fra genitori
- ritrovare il valore del gruppo
- riorganizzare i gruppi
- ravvivare l'interesse per i gruppi presenti nella scuola

Fasi del lavoro

1. Raccolta manifestazione di interesse per i gruppi della scuola
2. Riunione con referenti attuali per programmare il passaggio di consegne
3. Riunione con genitori per illustrare le caratteristiche di ciascun gruppo.
4. Formazione gruppi
5. Accompagnamento gruppi e identificazione studio condiviso

Qui di seguito l'elenco gruppi attualmente operativi ed in definizione:

Accoglienza - Caffetteria - Cucina e lavaggio piatti - Cura del giardino – Falegnameria - Gestione libri e materiale didattico - Gruppo culturale e comunicazione - Giochi e minerali - Cura della Scuola - Manutenzione della scuola - Gruppo di studio - Nuova Palestra – Rappresentanti - Lavoro manuale - Organizzazione feste - Ricerca fondi - Teatro Fiaba - Pane e olio - Mercatino dell'usato - Giochi per la scuola - Rete Genitori.

La Rete Genitori

La Rete Genitori, operando in sinergia con amministratori ed insegnanti, trova ispirazione nei seguenti principi che costituiscono il centro della sua missione:

- ha a cuore l'educazione come contributo ai grandi compiti dell'umanità;
- afferma il diritto genitoriale alla libertà di scelta educativa;
- sostiene e promuove la pedagogia Steiner-Waldorf operando secondo i principi della triarticolazione sociale.

L'attività della Rete dei Genitori si svolge sia all'interno che all'esterno dell'istituto scolastico, come un respiro, coordinando lo scambio delle esperienze e delle informazioni.

Infatti l'ambito con cui opera il gruppo è:

- nazionale con la partecipazione ai convegni che annualmente vengono organizzati e a cui partecipano i rappresentanti delle scuole italiane;
- regionale con la partecipazione ai gruppi di studio insieme alle altre scuole Waldorf del Veneto;
- locale con la condivisione nella propria realtà scolastica delle esperienze maturate all'esterno.

La Rete dei Genitori si occupa quindi di accompagnare i gruppi genitoriali presenti all'interno delle singole comunità educanti, favorendo l'incontro e la condivisione, al fine di cogliere al meglio le atmosfere e gli impulsi, per tradurli e portarli all'interno della triarticolazione.

L'approfondimento dell'Antroposofia, attraverso lo studio individuale e di gruppo, diventa uno strumento necessario per il corretto svolgersi delle attività e delle relazioni, accogliendone gli impulsi nel fare, nel sentire e nel pensare.

All'interno della scuola Sophia la rete Genitori ha potuto esprimersi con alcune attività, come ad esempio:

- l'organizzazione degli incontri con gli altri referenti della Rete Genitori delle altre scuole del Triveneto, in collaborazione con il collegio insegnanti (questo ha consentito di arricchire di esperienze artistiche e pedagogiche gli appuntamenti mensili presso la nostra scuola);
- l'incontro periodico con il Collegio per relazionare in merito a nuovi progetti e convegni dei referenti, grazie all'interfaccia di un referente in collegio che introduce e facilita la comunicazione;
- la creazione di sinergia con il Gruppo culturale della scuola, per attivare alcuni appuntamenti organizzati dalla Rete Genitori a carattere artistico e con temi legati alla genitorialità e al vivere in comunità;
- la promozione dello scambio di "manufatti" prodotti da genitori della nostra e di altre scuole;
- la proposta di collaborazione tra scuole attraverso i Referenti della Rete per ripristinare il progetto del Calendario Veneto Waldorf.

Gruppo Culturale

Il Gruppo Culturale è formato da membri del collegio docenti, del CdA e da genitori, si occupa di organizzare ogni anno un calendario di conferenze, seminari ed incontri aperti a tutti, sulla pedagogia o su temi riguardanti la salute. Raccoglie e inserisce nelle attività promosse all'interno della scuola corsi di pittura, di euritmia, musica o di altro genere, e promuove gruppi di studio.

Gruppo Accoglienza

Il gruppo di Accoglienza è composto da un numero variabile di persone, alcuni membri del CdA ed un certo numero di genitori che hanno maturato diversi anni di presenza nella scuola.

Durante gli incontri con le famiglie, in cui solitamente sono presenti due rappresentanti del CdA ed uno o due genitori più esperti, viene offerto alle famiglie uno spazio informale e aperto nel quale è possibile esporre le proprie considerazioni, confrontarsi sulle eventuali difficoltà intercorse durante il percorso e porre domande necessarie ad una migliore comprensione del mondo Waldorf.

Lo spazio Accoglienza, vuole essere in sostanza, un luogo aperto al dialogo in forma più intima e raccolta rispetto alle assemblee consuete. Uno spazio confidenziale capace di offrire ai presenti la possibilità di accogliere ed essere accolti, in un'ottica di reciproco arricchimento e sereno confronto anche nella divergenza di opinioni.

Di grande importanza è sicuramente la funzione di aiuto nell'orientamento ed inserimento delle nuove famiglie nel contesto della scuola Waldorf. In questo spazio le innumerevoli domande che spesso assalgono i nuovi genitori, possono trovare risposte affidabili.

Gruppo Lavoro Manuale

Fin dall'asilo le maestre ci insegnano quanto grande sia l'importanza di usare le mani e di fare attività manuali per lo sviluppo armonico dei nostri figli, perché l'abilità manuale aiuta anche le capacità successive di apprendimento. Con questi laboratori si vuole far riscoprire anche agli adulti quanto sia formativa l'esperienza manuale, quanto sia utile per l'esercizio della volontà e per ritrovare nei manufatti il "senso del bello". Nel corso dell'anno, inoltre, vengono attivati laboratori esperienziali specifici per realizzare bambole, gnomi e manufatti in lana cardata.

Gruppo Teatrofiaba

È composto da insegnanti e genitori che già da alcuni anni si impegnano a portare la fiaba attraverso un teatro di figura, utilizzando personaggi e paesaggi creati con lana cardata, sete e trasparenze. La maggior parte delle fiabe messe in scena provengono dalla raccolta dei Fratelli Grimm perché sono soprattutto queste a celare in loro gli archetipi dell'animo umano, ragion per cui di ogni fiaba rappresentata vengono studiati i contenuti, le immagini, i paesaggi, i colori e la musica. Il tutto viene poi presentato in modo da lasciare quella libertà di immaginazione che fa della fiaba l'espressione viva dell'esperienza della nostra anima.

Gruppo Falegnameria

Anche quest'attività fa parte della pedagogia steineriana e i nostri ragazzi sanno quanto sia bello creare con le proprie mani un oggetto in legno. Dalla nascita della scuola i genitori si sono avvicinati nel formare un gruppo per la produzione di oggetti in legno, dando così la possibilità di ripercorrere vecchie esperienze oppure di imparare qualcosa di nuovo.

Gruppo di Studio sull'Antroposofia

È un gruppo utile per chi vuole conoscere e approfondire temi di antroposofia che sono alla base della pedagogia steineriana.

Il servizio di refezione

Il servizio di refezione offerto nella scuola Waldorf di Padova proviene da una lunga cultura e tradizione dell'alimentazione, portata nel mondo della scuola come complemento di un processo educativo che include anche l'approccio al cibo come elemento di formazione e cultura.

Pertanto, in collaborazione con il medico scolastico, gli insegnanti ed i genitori da sempre curano l'aspetto dell'alimentazione sana in rapporto alle età del bambino, al suo sviluppo ed alla sua crescita.

La scelta della dieta vegetariana, orientata in armonia con le scelte pedagogiche, ha richiesto una attenta valutazione per produrre un menu bilanciato ed equilibrato.

La scelta delle materie prime di origine biologica e possibilmente biodinamica è stata da sempre la naturale conseguenza di un'attenzione profonda alla qualità dell'alimentazione.

Per quanto riguarda il sistema di controllo sull'acquisto dei prodotti biologici, i fornitori vengono individuati con attenzione sia relativamente ai processi di produzione, alle certificazioni prodotte, oltre che ad un rapporto diretto, volto ad appurare personalmente la qualità dei prodotti.

Il menù, visionato anche dal Servizio Igiene Alimenti e Nutrizione di Padova, viene continuamente integrato rispettando la stagionalità dei prodotti.

All'interno della scuola è presente un gruppo-mensa composta dal medico scolastico, i rappresentanti dei genitori, insegnanti, alcuni cuochi e gli amministratori, per monitorare e valutare la qualità del servizio e le eventuali richieste da parte dell'utenza.

La segreteria

La segreteria ha un ruolo centrale nella nostra scuola: è una finestra sul mondo che cura e raccorda con discrezione i rapporti con (e fra) genitori, insegnanti, alunni ed al tempo stesso si occupa di supportare con puntualità e precisione il Consiglio di Amministrazione ed il Collegio Insegnanti nelle pratiche amministrative, gestendo informazioni didattiche, organizzative ed amministrative. Inoltre la Segreteria è

costantemente impegnata nel dialogo con le altre scuole, in particolare (ma non solo) con le scuole Waldorf ed ogni anno, per mantenere vivo questo lavoro di rete, è data la possibilità di partecipare ad un incontro nazionale rivolto al personale di segreteria delle scuole Waldorf italiane, quest'anno tenutosi a Firenze dal 28 al 30 agosto 2022.

ATTIVITÀ APERTE ALLA COLLETTIVITÀ

Centri Estivi

Tenendo conto delle difficoltà dei genitori di gestire il periodo estivo in cui la scuola è chiusa e nella consapevolezza della necessità dei bambini di riposare in questo periodo dell'anno, sono stati attivati i centri estivi rivolti non solo agli alunni, ma anche ad esterni, per tre settimane (I settimana dal 14 al 17 giugno; II settimana dal 20 al 24 giugno; III settimana dal 27 giugno al 1 luglio).

Sophia in Musica

A chiusura dell'anno scolastico è stato possibile riprendere con "Sophia in Musica", a cura del maestro Matteo Galzigna, una rassegna musicale, alla quarta edizione, nata dall'idea di avvicinare il pubblico ai diversi aspetti dell'arte musicale e creare un contatto diretto con gli artisti.

20 maggio "L'arcobaleno dei suoni" I Raga della musica classica indiana

Paolo Avanzo Sitar, Maurizio Murdocca Tabla, Maria Antonietta De Checchi Tanpura

24 maggio "A spasso con il jazz"

Canto Francesca Bertazzo, Pianoforte Claudio Conforto

27 maggio "Teatro barocco al pianoforte Rameau nello specchio di Saint Saens"

Luca Ciammarughi Pianoforte

31 maggio "Recital violinistico – Obsession". Musiche da Bach a Sciarrino

Sara Mazzarotto Violino solo

10 giugno "I colori del pianoforte" Musiche di Claude Debussy

Matteo Galzigna Pianoforte

PARTECIPAZIONE AD ALTRE RETI

L'azione della Cooperativa si sviluppa all'interno di un fitto sistema di relazioni e collaborazioni in particolare con la Federazione delle Scuole Rudolf Steiner in Italia, (fondata nel 1992), il cui scopo è sostenere lo sviluppo, la diffusione e la tutela della pedagogia steineriana a livello nazionale, nonché di curare i rapporti con il ministero dell'Istruzione e le varie relazioni esterne ed internazionali, in particolare con il movimento Waldorf mondiale.

Nella Federazione sono presenti due "Soci Garanti" fondatori della Federazione stessa che associano, a livello nazionale, gli insegnanti delle scuole Steiner-Waldorf:

L'Associazione Sole Luna Stelle che associa gli insegnanti degli asili con lo scopo di favorire l'educazione del bambino nel primo settennio mediante lo studio, l'approfondimento e l'interiore elaborazione della relativa pedagogia in collaborazione con la sezione di pedagogia operante entro la Società Antroposofica Universale; la cooperazione sul piano umano e didattico fra i responsabili e i collaboratori di vari asili steineriani; l'organizzazione di corsi, seminari e convegni per la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti;

L'Associazione degli Insegnanti delle scuole Rudolf Steiner in Italia e di lingua italiana all'estero che associa gli insegnanti delle scuole steineriane. Suo scopo primario è quello di promuovere lo studio, la conoscenza e l'applicazione della pedagogia steineriana per il secondo e il terzo settennio, attraverso una sempre più approfondita comprensione del bambino e del giovane, attraverso l'elaborazione della didattica legata alle diverse tappe evolutive degli allievi. In particolare, essa si prefigge di curare l'aggiornamento degli insegnanti in servizio e ne favorisce l'incontro.

La Federazione pone particolare cura nel promuovere la collaborazione e l'aggregazione fra tutti i soggetti che formano il movimento italiano composto da scuole, associazioni degli insegnanti e formatori.

Il movimento italiano è inserito nel movimento europeo e mondiale attraverso progetti che fanno capo alle singole scuole tra i quali: gemellaggi, scambi fra allievi, collaborazioni fra insegnanti, progetti europei e volontariato; partecipazione degli insegnanti ai convegni internazionali; presenza e partecipazione a livello istituzionale agli incontri e gruppi di lavoro degli organismi quali:

European Council for Steiner-Waldorf Education (ECSWE, www.ecswe.org): un organismo di coordinamento tra le federazioni nazionali delle scuole Steiner-Waldorf, con sede a Bruxelles, le cui attività comprendono la presenza attiva in diversi gruppi di lavoro e piattaforme di consulenza per la Commissione Europea, l'apporto a conferenze, convegni e commissioni di ricerca pedagogica internazionali, istituiti dall'UE, dall'UNESCO o da altri enti riconosciuti a livello mondiale. Lo ECSWE si adopera presso i governi nazionali e le istituzioni locali affinché vengano rese più attuali le politiche educative, in modo che si realizzi la direttiva europea per il pluralismo dell'offerta formativa in Europa, facilitando il pieno riconoscimento dei diversi indirizzi pedagogici. Dal 2009, l'ECSWE si è aggiudicato annualmente il sostegno del fondo "Jean Monnet" della Commissione Europea per lo sviluppo delle sue attività pubbliche di sensibilizzazione per la condizione dell'infanzia e della gioventù e di diffusione del dibattito sulla qualità nell'educazione.

International Association for Steiner-Waldorf early Childhood Education (IASWECE, www.iaswece.org): l'Associazione Internazionale per l'Educazione Steiner Waldorf nella Prima Infanzia è un organismo del movimento mondiale della pedagogia Steiner-Waldorf che si rivolge espressamente alla cura educativa dei bambini dalla nascita all'età scolare. Ne fanno parte le associazioni nazionali o regionali-continentali che si adoperano per la pedagogia Steiner-Waldorf nella prima infanzia. IASWECE promuove la cooperazione fra i colleghi di tutto il mondo attraverso convegni, incontri, gruppi di lavoro, progetti di ricerca, corsi di formazione e approfondimento, rivolti agli educatori della prima infanzia e specialmente di quelli che lavorano con il bambino prima dei tre anni; sostiene la fondazione in tutto il mondo di realtà pedagogiche che cercano di realizzare gli impulsi della pedagogia antroposofica in qualsiasi contesto culturale; cura la pubblicazione e diffusione di materiali di studio e pubblicazioni sulla prima infanzia; dialoga

e collabora con genitori, educatori, mondo accademico e la società in generale circa i bisogni dell'infanzia; sostiene la formazione di una rete, sponsorizzazioni e partnership fra asili Waldorf in tutto il mondo. Tra i suoi compiti vi è quello della protezione della libertà e dell'identità della pedagogia Steiner-Waldorf.

Sezione Pedagogica della Scuola di Scienza dello Spirito al Goetheanum a Dornach (CH): il compito della Sezione Pedagogica (www.paedagogik-goetheanum.ch) è la ricerca educativa e lo sviluppo della pedagogia ispirata dall'Antroposofia. Uno dei suoi obiettivi principali è quello di fornire un nuovo impulso all'insegnamento partendo dalle sue fonti originarie supportando così gli insegnanti nel loro lavoro quotidiano. Questa attività si svolge nel dialogo con le scuole e le istituzioni Steiner-Waldorf di tutto il mondo.

Conferenza internazionale per le scuole Steiner-Waldorf ex Circolo dell'Aja (www.haager-kreis.org): è un organismo di percezione e elaborazione internazionale, una specie di Collegio degli Insegnanti a livello mondiale, con un rappresentante da ogni paese.

Die Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners (www.freunde-waldorf.de - Gli amici dell'arte dell'educazione): questa Fondazione, con sede a Berlino, si interessa delle iniziative Steiner-Waldorf in tutto il mondo e da anni organizza scambi culturali e progetti di volontariato. In collaborazione con l'UNESCO ha creato un'equipe medico-pedagogica di pronto intervento nelle zone di emergenza bellica per il recupero psicofisico dei bambini esposti alle sofferenze della guerra. Collabora con il governo tedesco, che si è appoggiato all'esperienza e alla comprovata capacità organizzativa della fondazione "Die Freunde der Erziehungskunst" per la realizzazione di un imponente progetto di servizio civile, volontariato e scambio internazionale per i giovani.

Veneto Steiner Waldorf

L'organismo "Veneto Steiner Waldorf" è nato nel 2006 in Veneto (regione in Italia con la più alta concentrazione di scuole steineriane) con l'intento di elaborare, coordinare e promuovere tematiche e azioni concernenti la pedagogia Waldorf e tessere relazioni con il territorio e le sue istituzioni.

Nell'anno scolastico 2021/2022 il Consiglio di Amministrazione ha partecipato a tutti gli incontri proposti, organizzati con cadenza mensile.



“ L'affinamento delle capacità che favoriscano l'affermarsi nella società, tuttavia, non è mai teso ad accentuare le tendenze egoistiche presenti nell'individuo, ma presuppone la possibilità di mettere al servizio degli altri ciò che si è acquisito.

”

7. SITUAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA

Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati

Ricavi e provenienti:

	21/22	20/21	19/20
Ricavi da Privati-Cittadini- soci	719.18.00	731.36.00	682.11.00
Ricavi da Privati-Imprese	0	0	0
Ricavi da Privati-Non Profit	0	0	0
Ricavi da Consorzi e/o altre Cooperative	0	0	0
Ricavi da altri	328	0	0
Contributi pubblici	234.45.00	204.23.00	172.44.00
Contributi privati	23.00	35.16.00	48.11.00
Contributi pubb. dispositivi sicurezza	0	5.27	0
Cinque per mille	25.00.00	26.40.00	18.13

Patrimonio:

	21/22	20/21	19/20
Capitale sociale	4.950	5.650	5.425
Totale riserve	1.113.971	1.013.241	957.279
Utile di esercizio	54.825	101.527	57.140
Totale Patrimonio netto	1.173.746	1.120.418	1.019.844

Conto economico:

	21/22	20/21	19/20
Risultato Netto di Esercizio	63.654	54.825	101.127
Eventuali ristorni a Conto Economico	20.000	15.000	30.000
Valore del risultato di gestione (A-B bil. CEE)	82.773	69.825	123.421

Composizione Capitale Sociale:

Capitale sociale	21/22	20/21	19/20
Capitale versato da soci operatori lavoratori	600	650	500
Capitale versato da soci operatori volontari	950	525	575
Capitale versato da soci operatori fruitori	4.650	3.200	4.075
Totale	6.200	4.375	5.150

Valore della produzione:

	21/22	20/21	19/20
Valore della produzione (voce A5 del Conto Economico bilancio CEE)	968.771	965.422	887.191

Costo del lavoro:

	21/22	20/21	19/20
Costo del lavoro (Totale voce B.9 Conto Economico Bilancio CEE)	622.931	642.007	540.530
Costo del lavoro (compreso nella voce B.7 Conto Economico Bilancio CE)	22.375	17.443	5.580
Peso su totale valore di produzione	66,61%	68,30%	61,55%

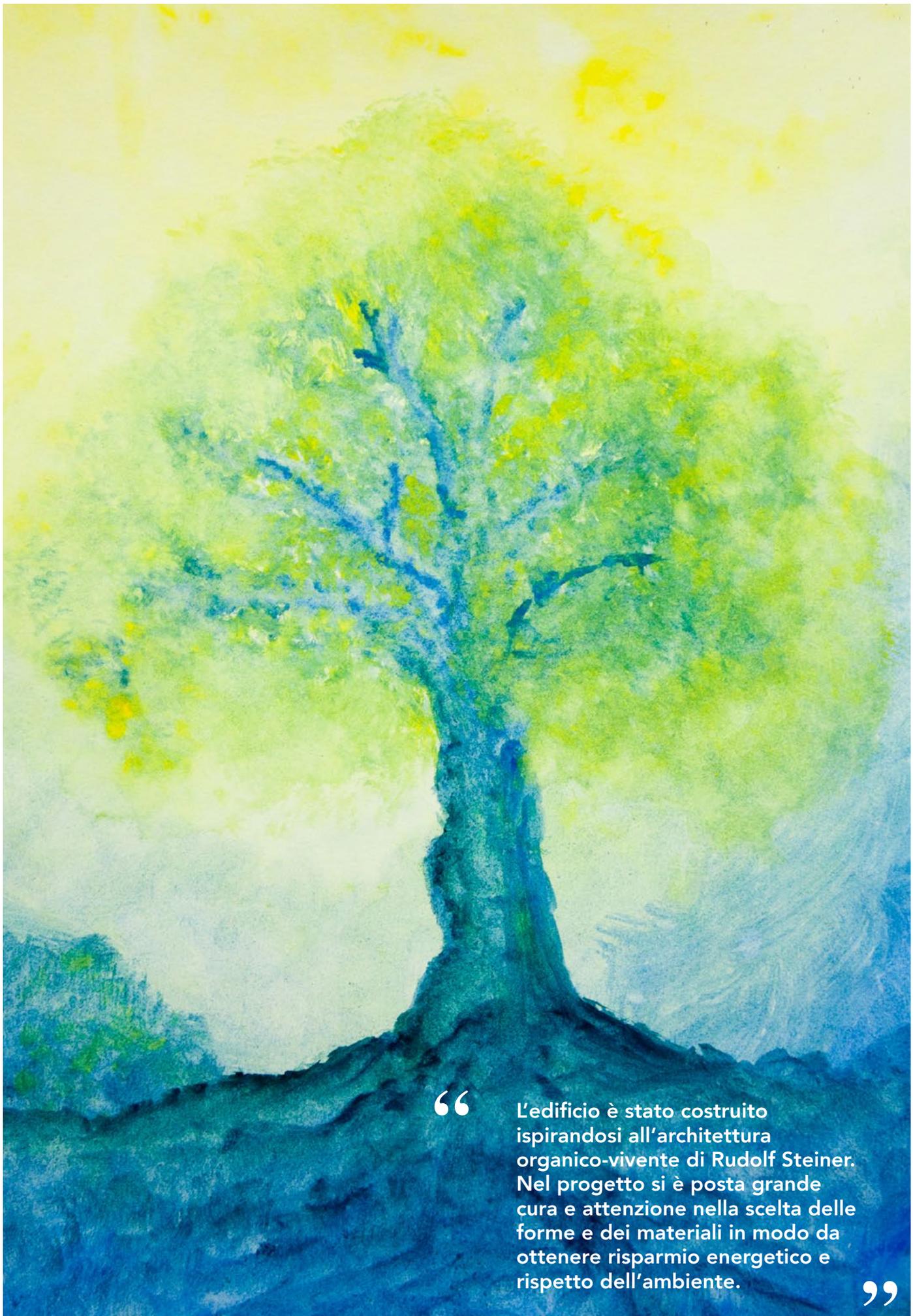
CAPACITÀ DI DIVERSIFICARE I COMMITTENTI

Fonti delle entrate 2021/22:

2021/22	Enti pubblici	Enti privati	Totale
Rette utenti	0	713.378	713.378
Altri ricavi	14.047	0	14.047
Contributi e offerte	233.105	7.960	241.065

Incidenza pubblico/privato sul valore della produzione 2021/2022:

	21/22
Incidenza fonti pubbliche	24,00
Incidenza fonti private	76,00



“

L'edificio è stato costruito ispirandosi all'architettura organico-vivente di Rudolf Steiner. Nel progetto si è posta grande cura e attenzione nella scelta delle forme e dei materiali in modo da ottenere risparmio energetico e rispetto dell'ambiente.

”

8. INFORMAZIONI AMBIENTALI

Il fabbricato, nei cui locali viene svolta l'attività scolastica, è stato realizzato negli anni 2014-2015-2016 e risulta essere di proprietà della Cooperativa Sociale Steiner Waldorf Padova.

L'edificio è stato costruito utilizzando materiali e soluzioni tecnologie innovative e rispettose dei dettami previsti dalla normativa vigente che regola sia l'impatto ambientale, sia il risparmio energetico.

Nella sua realizzazione, particolare attenzione è stata prestata al contenimento dei fabbisogni energetici: questo al fine di ottimizzare al meglio il suo funzionamento.

Dalla sua messa in attività, specifica cura viene applicata nella manutenzione periodica degli impianti, che viene fatta sia rispettando la tempistica prevista dalla normativa, sia nella loro effettuazione che viene tenuta da parte di ditte specializzate del settore. È evidente che una corretta manutenzione degli impianti è la regola principale in fatto di sicurezza e di risparmio.

Altra attenzione viene tenuta nel controllo interno della temperatura dei singoli locali, al fine di poter ottimizzare il consumo di energia e di trasmettere sia ai bambini che al personale il giusto confort climatico: uno specifico software, che mantiene l'ottimizzazione del clima interno, regola anche la tempistica di accensione dell'impianto di riscaldamento.

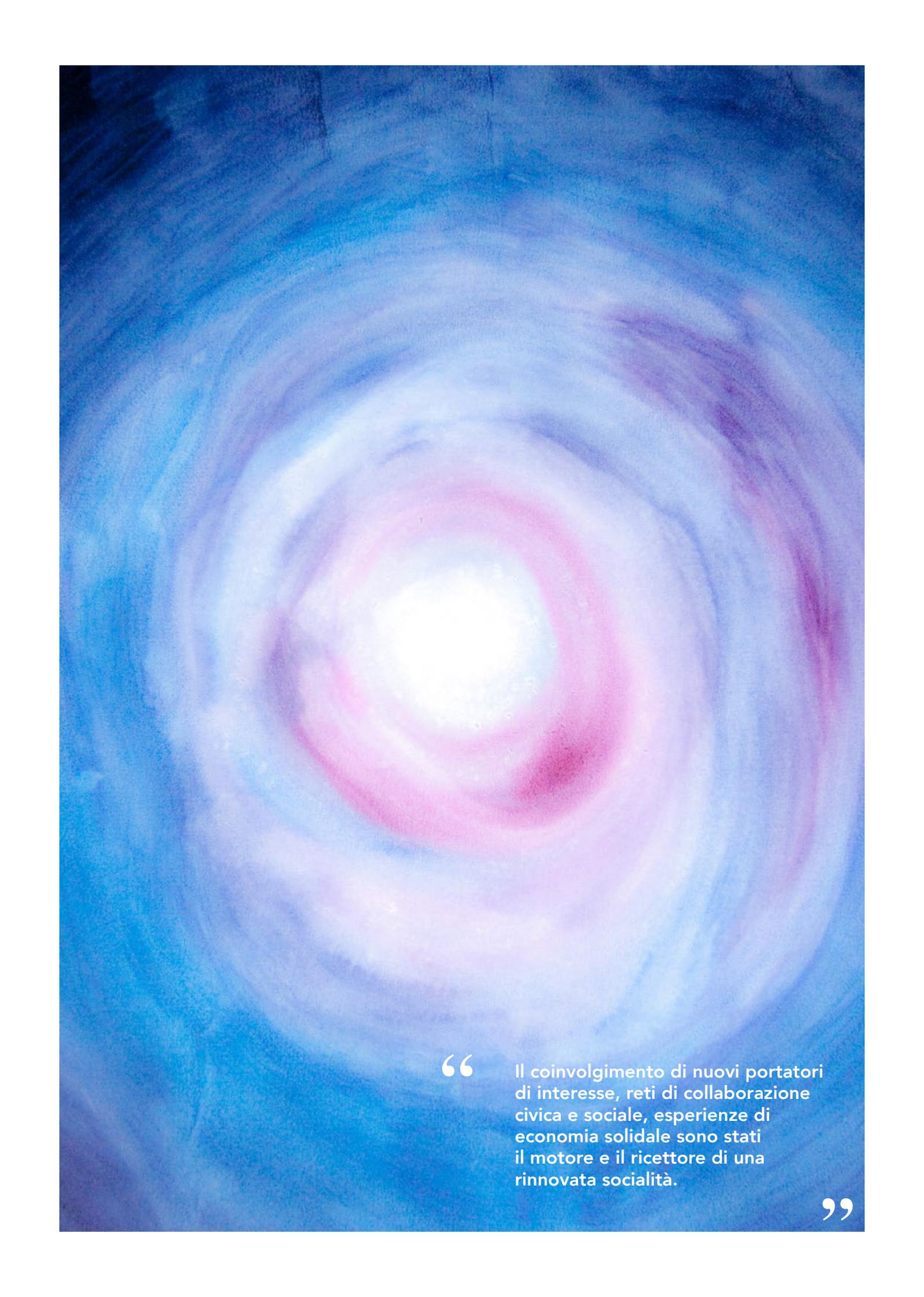
Tenendo in debito conto il volume del fabbricato, già nel primo anno di esercizio e questo anche negli anni successivi, si è notato un consistente risparmio sui consumi in genere ed in particolare sui costi di riscaldamento (la caldaia funziona con pellets sfuso di abete) e in quelli relativi all'energia elettrica.

La muratura è costituita sia internamente che esternamente in blocchi di calcestruzzo cellulare con giunti sottili con caratteristiche di conducibilità termica e sonora notevolmente migliori dei parametri minimi richiesti dal D.Lgs. 311/2006. Tale tecnologia assicura livelli qualitativi molto alti da un punto di vista della sostenibilità ambientale e del confort abitativo.

PROGETTO CARPOOLING:

Al termine dell'anno scolastico 2021/2022 è stato dato avvio al progetto CarPooling, attivo a partire dall'anno scolastico 2022/2023.

Il progetto, realizzato per favorire la condivisione dei mezzi per raggiungere la scuola, è stato ideato con lo scopo di contribuire a limitare l'impatto ambientale dei trasporti e facilitare le aggregazioni libere tra le famiglie della comunità scolastica, anche nella considerazione che il bacino di utenza della scuola Sophia è composto da famiglie residenti anche al di fuori della provincia di Padova.



“

Il coinvolgimento di nuovi portatori di interesse, reti di collaborazione civica e sociale, esperienze di economia solidale sono stati il motore e il ricettore di una rinnovata socialità.

”

9. INFORMAZIONI SU RIGENERAZIONE ASSET COMUNITARI

La costruzione dell'attuale edificio scolastico è un perfetto esempio di rigenerazione urbana.

Nell'estate del 2007 l'Amministrazione comunale ha messo a disposizione della scuola un terreno di 11.000 mq, area che aveva subito un degrado dopo la chiusura della Scuola media Vecellio e successivamente del centro sociale Gramigna. Nel 2011 l'Associazione (in seguito Cooperativa) ha stipulato con il Comune una convenzione avente ad oggetto l'affidamento del terreno per 50 anni.

Nell'estate 2013 è stata demolita la vecchia costruzione all'interno dell'area.

I lavori di edificazione del nuovo complesso scolastico sono iniziati il 1° settembre 2014 e sono terminati a Giugno 2016, consentendo così di iniziare l'anno scolastico 2016-2017 nel nuovo edificio.

L'edificio è stato costruito ispirandosi all'architettura organico-vivente di Rudolf Steiner. Nel progetto si è posta grande cura e attenzione nella scelta delle forme e dei materiali in modo da ottenere risparmio energetico e rispetto dell'ambiente.

Nel settembre del 2013, in occasione della Festa di San Michele, alunni, insegnanti e genitori si sono ritrovati per una cerimonia augurale, in attesa della grande festa per la Pietra di Fondazione.

Il coinvolgimento di nuovi portatori di interesse, reti di collaborazione civica e sociale, esperienze di economia solidale sono stati il motore e il ricettore di una rinnovata socialità.

10. ALTRE INFORMAZIONI NON FINANZIARIE

Non ci sono in corso contenziosi e/o controversie rilevanti ai fini della rendicontazione sociale.

Ad oggi la Cooperativa non ha adottato il modello della L. 231/2001, il Rating di legalità e non ha acquisito certificazioni di qualità dei processi.

11. MONITORAGGIO SVOLTO DALL'ORGANO DI CONTROLLO SUL BILANCIO SOCIALE (MODALITÀ DI EFFETTUAZIONE DEGLI ESITI)

Relazione organo di controllo

Occorre specificare che l'art. 6 – punto 8 – lett a) del D.M. 4/7/2019 - "Linee guida del bilancio sociale per gli ETS" - prevede l'esclusione delle cooperative sociali dal disposto dell'art. 10 del D.Lgs. 112/2017, in quanto esse, in materia di organo di controllo interno e di suo monitoraggio, sono disciplinate dalle proprie norme codicistiche, in qualità di società cooperative.

Sul punto, la norma del D.M. 04/07/2019 ricalca l'orientamento già espresso dal Ministero del Lavoro e delle politiche sociali prot. 2491 del 22 febbraio 2018 e la successiva Nota del 31 gennaio 2019, che ha ritenuto non applicabili alle cooperative sociali le disposizioni di cui all'articolo del 10 del d.lgs. n.112/2017, in tema di organi di controllo interno, con la conseguenza che nelle cooperative l'organo di controllo non è tenuto al monitoraggio sul bilancio sociale).



“ È emersa la volontà di pianificare un lavoro sulla qualità della comunicazione e della relazione, partendo da una retrospettiva sull’assetto attuale

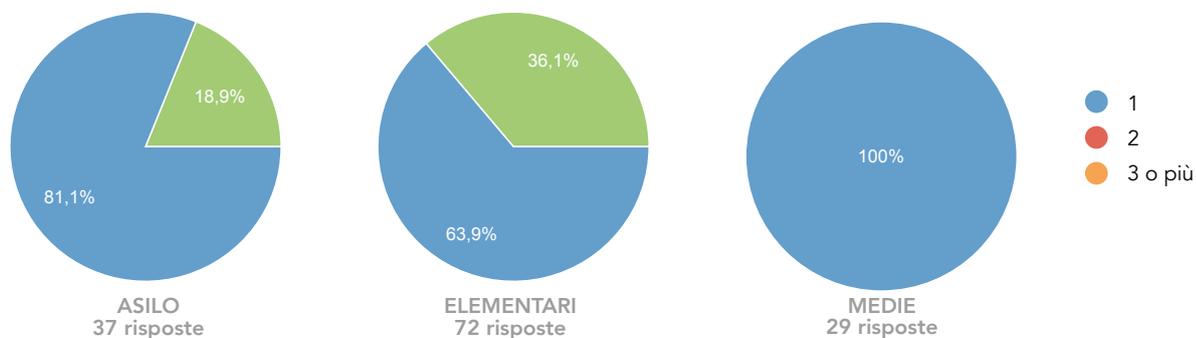
”

12. PRESENZA SISTEMA DI RILEVAZIONI DI FEEDBACK

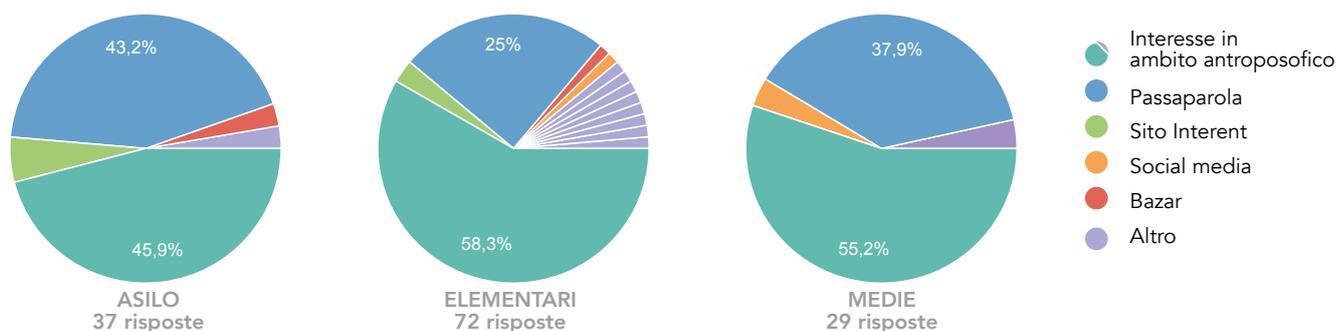
XXXX questionari somministrati | XXXX procedure feedback avviate

QUESTIONARI GENITORI

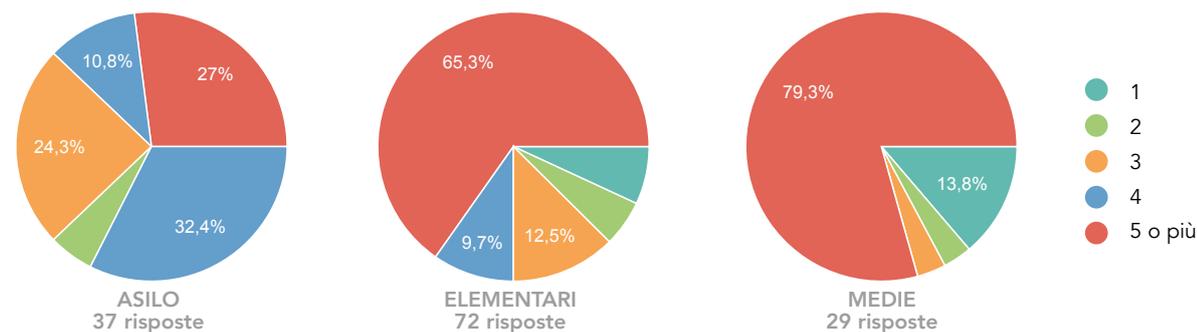
Quanti figli frequentano la Scuola dell'Infanzia/ Primaria/ Scuola Secondaria Inferiore?



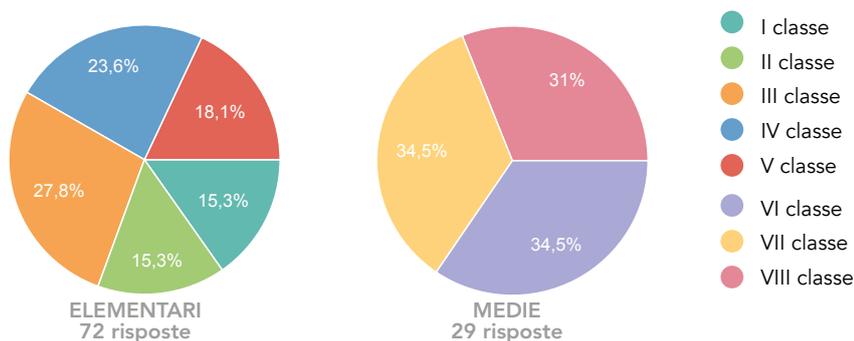
Come hai conosciuto la Scuola?

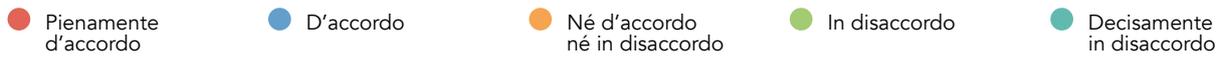


Da quanti anni frequenti la Scuola?

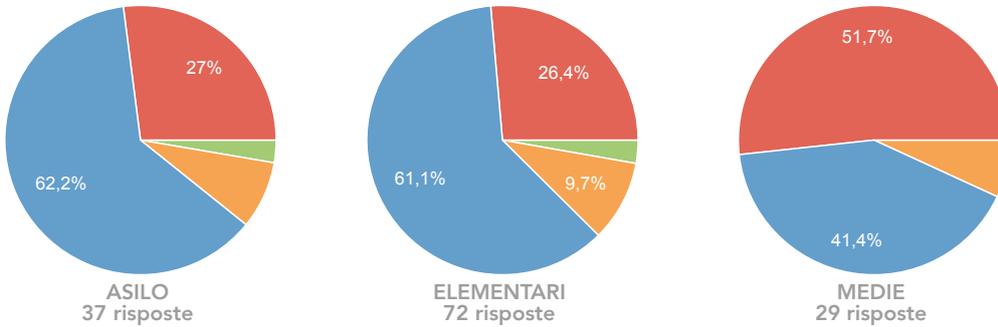


Classe di frequenza di mio figlio

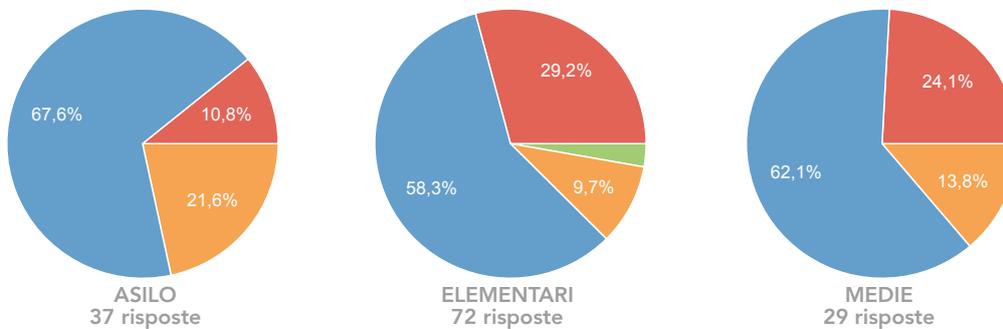




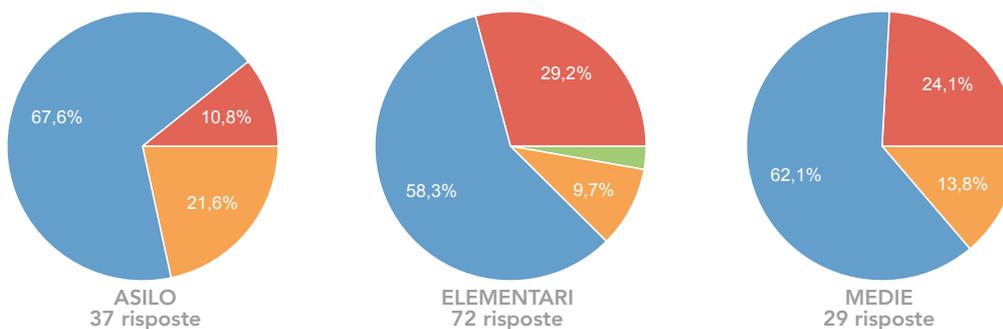
Conosco la Pedagogia e la visione sociale che la Scuola si prefigge (Triarticolazione sociale di R.Steiner)?



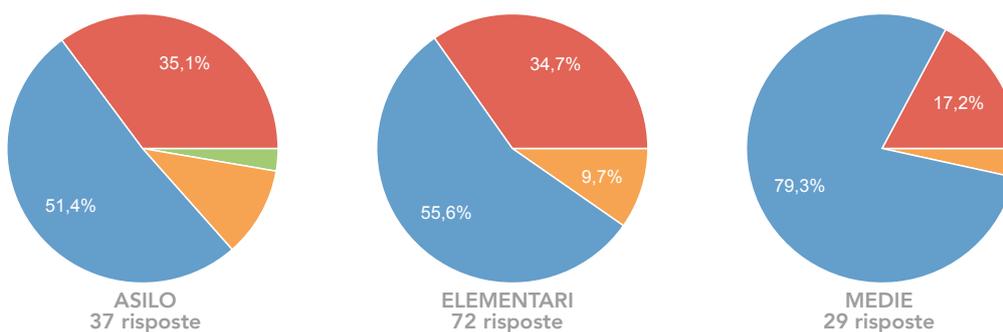
La relazione con gli altri genitori del mio Asilo/ Classe è soddisfacente.



La relazione con gli altri genitori del mio Asilo/ Classe è soddisfacente.

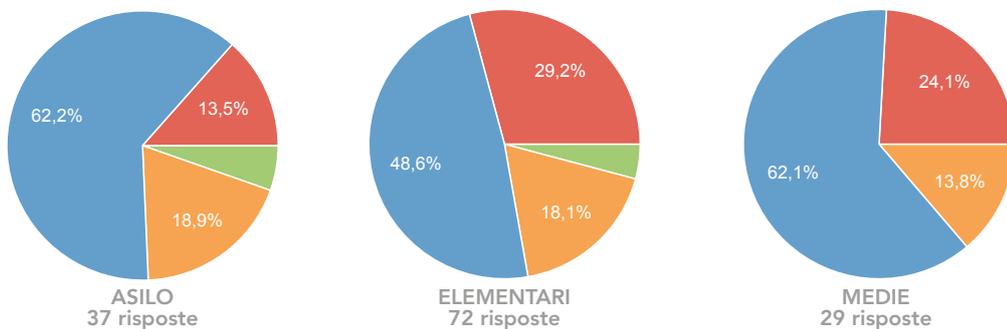


Nel mio Asilo/Classe, genitori e insegnanti collaborano in modo costruttivo.

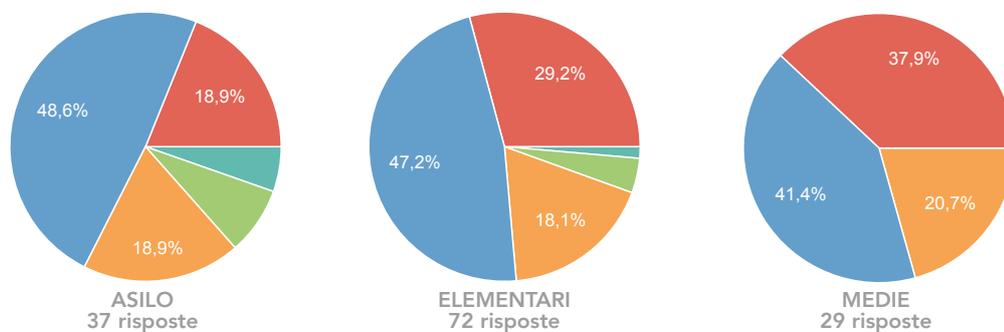




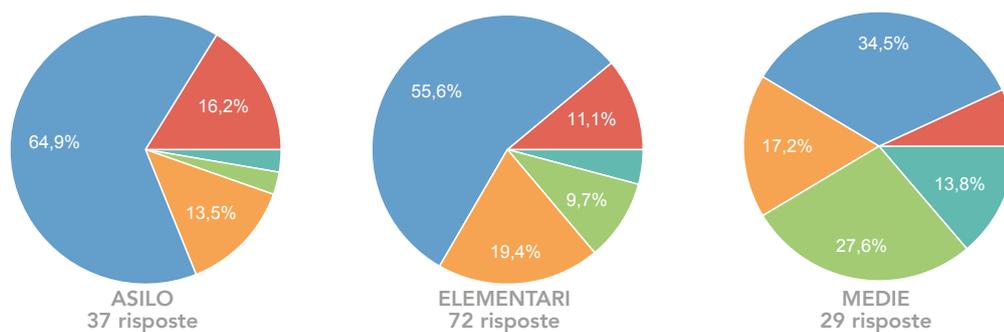
Ho un rapporto soddisfacente con l'amministrazione (C.d.A.).



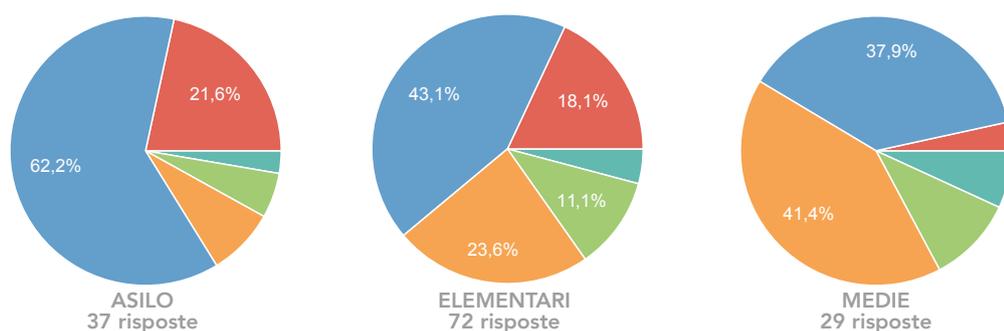
Ritengo che la comunicazione da parte della segreteria (orari, regole, avvisi...) sia efficace.



La quantità del cibo preparato in mensa (merende e pranzo) è soddisfacente.

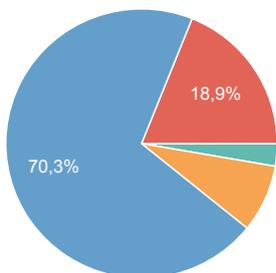


La qualità del cibo preparato in mensa (merende e pranzo) è soddisfacente.

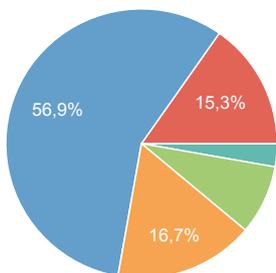




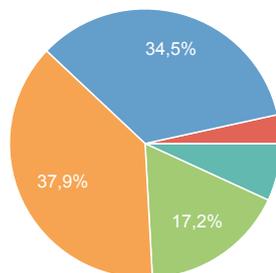
Il servizio offerto in mensa è soddisfacente.



ASILO
37 risposte

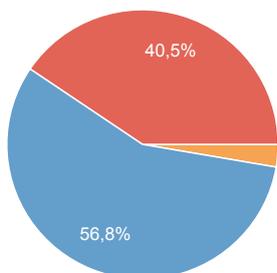


ELEMENTARI
72 risposte

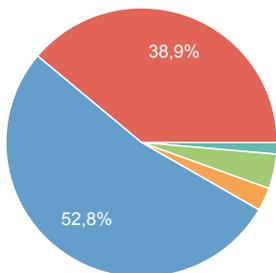


MEDIE
29 risposte

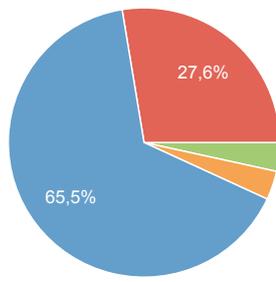
Gli spazi e gli arredi sono funzionali e adeguati.



ASILO
37 risposte

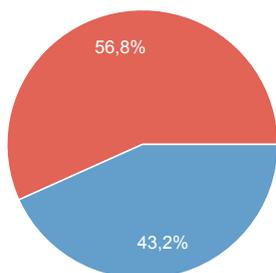


ELEMENTARI
72 risposte

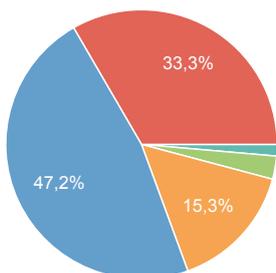


MEDIE
29 risposte

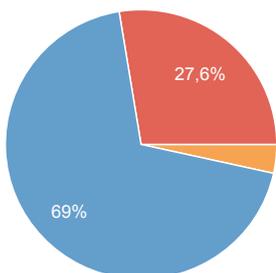
Avverto in generale un clima sereno in Asilo/a Scuola.



ASILO
37 risposte

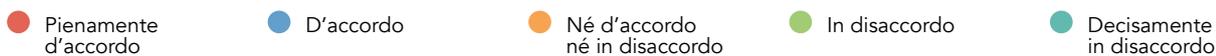


ELEMENTARI
72 risposte

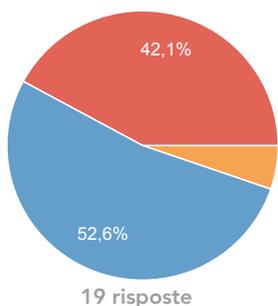


MEDIE
29 risposte

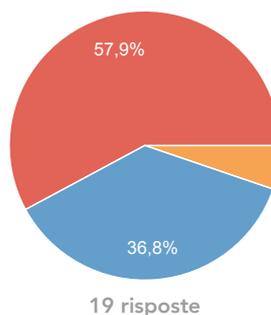
QUESTIONARI INSEGNANTI



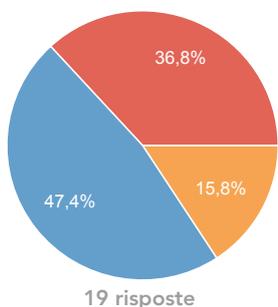
Sento che nel lavoro sto sviluppando una particolare cura nell'uso della parola.



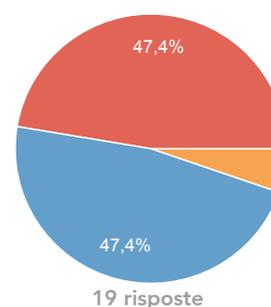
Sento che gli studi fatti in Collegio sono parte integrante della mia formazione.



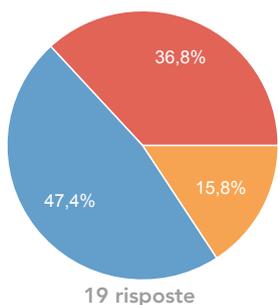
Sento che nelle relazioni con i colleghi sto sviluppando una dimensione di ascolto scevra da giudizi.



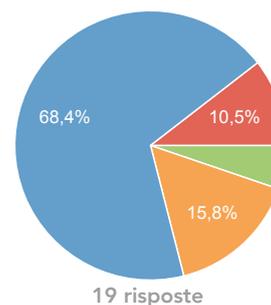
Conoscere la storia e la biografia della scuola mi può essere d'aiuto per comprenderne le dinamiche ed il contesto sociale in cui mi trovo.



Il Collegio ha intrapreso azioni per alleggerire i processi decisionali attraverso l'individuazione di gruppi di responsabilità.



L'attività del Collegio Insegnanti si svolge in modo efficace e proficuo.





“

Il bilancio sociale è un importante strumento di comunicazione con tutte le parti interessate al lavoro della Cooperativa.

”

QUESTIONARIO FINALE

Il bilancio sociale è un importante strumento di comunicazione con tutte le parti interessate al lavoro della Cooperativa.

Per questo, al termine della lettura, Ti chiediamo alcune valutazioni e suggerimenti che terremo in grande considerazione al fine di un miglioramento progressivo di questo documento, ringraziandoti sin d'ora per la collaborazione.

Di quale di queste categorie di interlocutori sei parte?

Socio fruitore

Socio volontario

Socio lavoratore

Componente di una Fondazione di Origine Bancaria

Componente di un ETS

Cittadino

Componente di un Ente Pubblico

Altro (specificare) _____

Come giudichi la qualità generale del bilancio sociale della Cooperativa?

Ottimo Buono Sufficiente Scarso Insufficiente

Quanto giudichi funzionale il bilancio sociale per conoscere la Cooperativa ed i suoi risultati?

Ottimo Buono Sufficiente Scarso Insufficiente

Come giudichi la qualità delle informazioni contenute nel Bilancio Sociale?

Ottimo Buono Sufficiente Scarso Insufficiente

Cosa ne pensi della leggibilità del testo del Bilancio Sociale?

Ottimo Buono Sufficiente Scarso Insufficiente

Cosa ne pensi della veste grafica del Bilancio Sociale?

Ottimo Buono Sufficiente Scarso Insufficiente

Ha qualche suggerimento libero da darci?

Il questionario compilato può essere fatto cortesemente pervenire via mail a: segreteria@waldorfpadova.it



STEINER-WALDORF PADOVA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE ONLUS

VIA RETRONE, 20 - 35135 - PADOVA (PD) | 049 619510 | segreteria@waldorfpadova.it | www.scuolawaldorfpadova